74. Jahrgang
ISSN 0018-2974

HSW

Das Hochschulwesen

Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik

- Auswirkungen von weniger Studierenden. Eine ökonomische Abwägung
- Bedrohungen von Wissenschaftsfreiheit und Handlungsoptionen für Hochschulleitungen
- Sprache, Begleitung, Erfolg. Das FIT:TER-Projekt der TU Dresden als evidenzbasierter Wegbereiter für internationale Studierende
- Mit KI koordinieren. Autoethnographische Exploration der KI-Nutzung in der Projektkoordination an Hochschulen

UVW Universitäts Verlag Webler

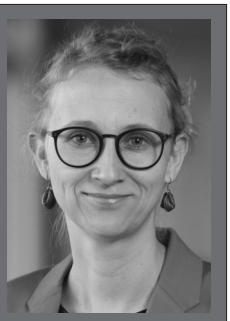
5 | 2026

www.universitaetsverlagwebler.de

Franziska Schulze-Stocker, Alena Kornishina & Robert Pelz

Sprache, Begleitung, Erfolg

Das FIT:TER-Projekt der TU Dresden als evidenzbasierter Wegbereiter für internationale Studierende



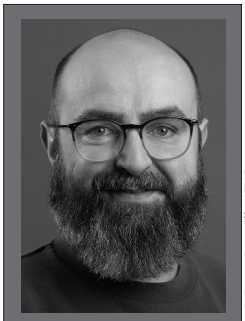
Franziska Schulze-Stocker

© Foto: Sven EllgerTUD



Alena Kornishina

© Foto: Sven EllgerTUD



Robert Pelz

© Foto: Sven EllgerTUD

Literaturverzeichnis

Berens, J. (2021): Maschinelle Früherkennung abbruchgefährdeter Studierender: Konzeption, Systemvergleich und Evaluation (Dissertation). Bergische Universität Wuppertal, [online] https://doi.org/10.25926/7jv7-2s67 (29.04.2026).

Blüthmann, I./Lepa, S./Thiel, F. (2008): Studienabbruch und -wechsel in den neuen Bachelorstudiengängen. Untersuchung und Analyse von Abbruchgründen, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11 (3), S. 406-429.

DAAD (2023): Internationale Studierendenmobilität in Deutschland. Ergebnisbericht zum ersten Benchmark internationale Hochschule (BintHo) im Wintersemester 2020/21, [online] https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/analysen-studien/daad_2023_bintho-bericht_2020-21.pdf (29.04.2026).

DAAD (2025): Internationale Studierende: Unterstützung auf dem Weg zum Erfolg. DAAD Journal, [online] https://www.daad.de/de/der-daad/daad-journal/themen/2025/internationale-studierende-mit-unterstuetzung-zum-erfolg/ (29.04.2026).

DAAD (o.J.): „FIT" – Förderung internationaler Talente zur Integration in Studium und Arbeitsmarkt, [online] https://www.daad.de/de/infos-services-fuer-hochschulen/weiterfuehrende-infos-zu-daad-foerderprogrammen/fit/ (29.04.2026).

Deutsches Studentenwerk (2022): Übersicht: Studiengebühren in den 16 Bundesländern, [online] https://www.studierendenwerke.de/fileadmin/user_upload/Downloads/uebersicht_studiengebuehren_2022.pdf (29.04.2026).

Erudera (2024): International Student Statistics 2024. https://erudera.com/statistics/germany/germany-international-student-statistics/ (29.04.2026).

Falk, S./Kercher, J./Zimmermann, J. (2022): Internationale Studierende in Deutschland: Ein Überblick zu Studiensituation, spezifischen Problemlagen und Studienerfolg, in: Beiträge zur Hochschulforschung, 44 (2-3), S. 14-39.

Friedland, A./Oehmichen, K. (2020): Wege zum Studienerfolg. Analysen, Maßnahmen und Perspektiven an der Technischen Universität Dresden 2016-2020, in: Schulze-Stocker, F./Schäfer-Hock, C./Greulich, H. (Hg.), Wege zum Studienerfolg. Analysen, Maßnahmen und Perspektiven an der Technischen Universität Dresden 2016-2020. Dresden, S. 305-328.

Günther, E. A./Koeszegi, S. T. (2015): „Das ist aber nicht der akademische Gedanke" – Ansprüche an Lehrende und von Lehrenden einer Technischen Universität, in: Rheinländer, K. (Hg.), Ungleichheitssensible Hochschullehre: Positionen, Voraussetzungen, Perspektiven. Wiesbaden, S. 141-163.

Harmeling, J. (2025): Zwischen Visum, Kulturschock und Integration. Internationale Studierende im Fokus – wie Beratungsinstitutionen beim Studienstart unterstützen können, in: Zeitschrift für Beratung und Studium, 20 (1), S. 25-28.

Heublein, U./Ebert, J./Hutzsch, C./Isleib, S./König, R./Richter, J. (2017): Zwischen Studienerwartungen und Studienwirklichkeit. Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen Hochschulen, in: Forum Hochschule, 2017 (1). Hannover, [online] http://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-201701.pdf (29.04.2026).

Heublein, U./Richter, J./Schmelzer, R. (2020): Die Entwicklung der Studienabbruchquoten in Deutschland, in: DZHW Brief 2020 (3). DZHW, [online] https://www.dzhw.eu/pdf/pub_brief/dzhw_brief_03_2020.pdf (29.04.2026).

Kaggl, C./Schulze-Stocker, F. (2024): Beratend, überlastet, unbeteiligt? Verhaltensweisen der Lehrenden im Umgang mit internationalen Studierenden an der TU Dresden, in: Zeitschrift für Beratung und Studium, 19 (1), S. 17-21.

Kaggl., C./Schulze-Stocker, F./Jaschan, A. (2022): „Kulturelle Bereicherung" vs. „Ressourcenmangel" – Betreuung internationaler Studierender an der TU Dresden [Vortrag]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart.

Kercher, J. (2019): Studienerfolg und Studienabbruch bei Bildungsausländerinnen und Bildungsausländern in Deutschland und anderen wichtigen Gastländern, DAAD Blickpunkt, [online] https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/analysen-studien/daad-blickpunkte__studienerfolg_und_studienabbruch_bei_bildungausl%C3%A4ndern_2019.pdf (29.04.2026).

Literaturverzeichnis (Fortsetzung)

Krohn, M./Albrecht, C./Jantos, A. (i.D.): Zwischen Erwartung und Studienrealität: Ergebnisse einer Umfrage zu Digitalkompetenzen an der TU Dresden, in: Schulze-Stocker, F./Weber, T./Heinz, M./Schmidt, H. J./Berger, I./Lauber, K. (Hg.), Universitäres Lehren und Lernen didaktisch sinnvoll gestalten. Innovative Ansätze und Good Practices aus dem Zentrum für interdisziplinäres Lernen und Lehren. Dresden.

Pineda, J. (2018): Problemlagen und Herausforderungen internationaler Studierender in Deutschland. Ergebnisse einer qualitativen Vorstudie im Rahmen des SeSaBa Projekts (DAAD Studien). Bonn: DAAD.

Pineda, J./Kercher, J./Falk, S./Yildirim, H. H./Zimmermann, J. (2022): Internationale Studierende in Deutschland zum Studienerfolg begleiten: Ergebnisse und Handlungsempfehlungen aus dem SeSaBa-Projekt (DAAD Studien). Bonn: DAAD, [online] https://doi.org/10.46685/DAADStudien.2022.01 (29.04.2026).

Preuschoff, S./Wiemer, M. (2016): Kultursensitives Coaching internationaler Studierender an deutschen Hochschulen – Grenzen und Möglichkeiten einer intensiven Betreuung, in: Hebecker, E./Szczyrba, B./Wildt, B. (Hg.), Beratung im Feld der Hochschule. Wiesbaden, S. 209-218, [online] https://doi.org/10.1007/978-3-658-07910-9_17 (29.04.2026).

SVR (2017): Allein durch den Hochschuldschungel. Hürden zum Studienerfolg für internationale Studierende und Studierende mit Migrationshintergrund. Berlin, [online] https://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2023/01/SVR_FB_Hochschuldschungel-8.pdf (29.04.2026).

Scherber, S. (2024): Befragung zum Studienwechsel und -abbruch. Unveröffentlichte Gesamtauswertung. TU Dresden.

Schulze-Stocker, F./Blum, C./Dunkel, P./Rockstroh, M. (2021): PASST?! Partnerschaft – TU Dresden – Studienerfolg. Das Frühwarnsystem für Studierende an der TU Dresden. Konferenzveröffentlichung TU Kaiserslautern.

Stanton-Salazar, R. D. (2011): A Social Capital Framework for the Study of Institutional Agents and Their Role in the Empowerment of Low-Status Students and Youth, in: Youth & Society, 43 (3), S. 1066-1109, [online] https:\\www.doi.org/10.1177/0044118x10382877 (29.04.2026).

Statistisches Bundesamt (2026): Studierende: Deutschland, Semester, Nationalität, Geschlecht, [online] https://www-genesis.destatis.de/datenbank/online/table/21311-0001/table-toolbar (24.04.2026).

Stifterverband (2024): Zwischen Willkommen und Wirklichkeit. Befragung internationaler MINT-Studierender: Wie die Integration in Gesellschaft und Arbeitsmarkt besser gelingt, in: POLICY PAPER 24 (1). [online] https://www.stifterverband.org/sites/default/files/2024-07/zwischen_willkommen_und_wirklichkeit.pdf (29.04.2026).

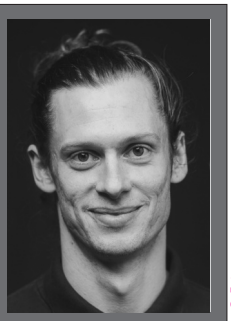
Thies, T./Falk, S. (2024): Which Factors Drive Major Change and University Dropout? An Analysis on International Degree-Seeking Students at German Universities, in: Journal of International Students, 14 (1), S. 326-346.

TU Dresden (2026): Zahlen und Fakten im Überblick, [online] https://tu-dresden.de/tu-dresden/profil/zahlen-und-fakten (29.04.2026).

Lorenz Mrohs

Mit KI koordinieren

Autoethnographische Exploration der KI-Nutzung in der Projektkoordination an Hochschulen



© Foto:

Lorenz Mrohs

Literaturverzeichnis

Anderson, L. (2006): Analytic Autoethnography, in: Journal of Contemporary Ethnography, 35 (4), S. 373-395, [online] https://doi.org/10.1177/0891241605280449.
Autor:innengruppe AEDiL (Hg.) (2021): Corona-Semester reflektiert: Einblicke einer kollaborativen Autoethnographie. Bielefeld: wbv, [online] https://doi.org/10.3278/6004820w.
Blumer, H. (1954): What is Wrong with Social Theory? In: American Sociological Review, 19 (1), S. 3-10, [online] https://doi.org/10.2307/2088165.
Bond, M. et al. (2024): A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: a call for increased ethics, collaboration, and rigour, in: International Journal of Educational Technology in Higher Education, 21 (1), [online] https://doi.org/10.1186/s41239-023-00436-z.
Braun, V./Clarke, V. (2006): Using thematic analysis in psychology, in: Qualitative Research in Psychology, 3 (2), S. 77-101, [online] https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa.
Braun, V./Clarke, V. (2019): Reflecting on reflexive thematic analysis, in: Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 11 (4), S. 589-597, [online] https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806.
Budde, J./Tobor, J./Friedrich, J. (2024): Künstliche Intelligenz: Wo stehen die deutschen Hochschulen? Berlin, [online] https://hochschulforumdigitalisierung.de/wp-content/uploads/2024/06/Blickpunkt_KI-Monitor.pdf (2.4.2026).
Graf-Schlattmann, M. et al. (2020): Kollektive Veränderungsbereitschaft als zentraler Erfolgsfaktor von Digitalisierungsprozessen an Hochschulen, in: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 15 (1), S. 19-39, [online] https://doi.org/10.3217/ZFHE-15-01/02.
Hao, Q. et al. (2026): Artificial intelligence tools expand scientists' impact but contract science's focus, in: Nature, 649 (8099), S. 1237-1243, [online] https://doi.org/10.1038/s41586-025-09922-y.
Hoelscher, M./Lauer, J. (2024): German higher education managers in the multiple hybrid university and their positioning with respect to third space, in: London Review of Education, 22 (1), [online] https://doi.org/10.14324/LRE.22.1.41.
Huijser, H./Doherty, I./Willems, J. (2024): Upskilling academics for Gen AI: The role of third space workers, in: ASCILITE Publications, S. 658-663, [online] https://doi.org/10.14742/apubs.2024.1509.
Kloke, K./Krücken, G. (2010): Grenzstellenmanager zwischen Wissenschaft und Wirtschaft? Eine Studie zu Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern in Einrichtungen des Technologietransfers und der wissenschaftlichen Weiterbildung, in: Beiträge zur Hochschulforschung, 32 (3), S. 32-52.
Kunze, F./Opitz, C./Lauterbach, A. S. (2025): Konstanzer KI-Studie 2025. Die Nutzung von Künstlicher Intelligenz in der Arbeitswelt steigt, Ungleichheiten in der Wahrnehmung bleiben weiterhin bestehen. Konstanz.
Lehmkuhl, P. (2018): Die temporäre Expertenorganisation. Voraussetzungen, Gelingensbedingungen und Hemmnisfaktoren von Projekten im Bereich Studium und Lehre an deutschen Hochschulen. Berlin. Logos, [online] https://doi.org/10.30819/4680.
Melcher, P. R. (2025): Künstliche Intelligenz (KI) im Wissens- und Wissenschaftsmanagement: Wahrheit, Täuschung und Handlungsempfehlungen, in: Wissenschaftsmanagement, Jahresband 2025, S. 1-12, [online] https://www.wissenschaftsmanagement.de/news/kuenstliche-intelligenz-ki-im-wissens-und-wissenschaftsmanagement.
Mrohs, L. (2025): Projects as Agile Innovation Spaces? (Un-) Intended Effects in HE Development, in: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 20 (4), S. 23-41, [online] https://doi.org/10.21240/zfhe/20-4/01.
Mrohs, L. (2026): Spannungsfelder in Projekten – Herausforderungen bei der Steuerung und Koordination innovationsbezogener Hochschulprojekte, in: Gerber, L. et al. (Hg.), Lernkulturen in der Digitalität gestalten: Praktiken, Konzepte und Potenziale. Münster: Waxmann, S. 19-35, [online] https://doi.org/10.31244/9783818851538.
Müller, R. et al. (2024): Artificial Intelligence and Project Management: Empirical Overview, State of the Art, and Guidelines for Future Research, in: Project Management Journal, 55 (1), S. 9-15, [online] https://doi.org/10.1177/87569728231225198.
Nenni, M. E. et al. (2025): How artificial intelligence will transform project management in the age of digitization: a systematic literature review, in: Management Review Quarterly, 75 (2), S. 1669-1716, [online] https://doi.org/10.1007/s11301-024-00418-z.
Rathke, J./Krempkow, R./Janson, K. (2023): What Competences We Need for HE Managers, in: Broucker, B. et al. (Hg.), Accelerating the Future of Higher Education. Leiden: Brill, S. 132-154, [online] https://doi.org/10.1163/9789004680371_009.
Steinhardt, I. (2022): Kollaborative Autoethnographien digitaler Praktiken. Eine konzeptionelle, methodische und theoretische Einführung zu einem Lehr-Forschungsprojekt im ersten Corona-Semester, in: DNGPS Working Paper, 8, S. 1-11, [online] https://doi.org/10.3224/dngps.v8si.01.
Tobor, J. (2026): KI als Managementaufgabe der Hochschule. Arbeitspapier Nr. 92. Berlin, [online] https://hochschulforumdigitalisierung.de/wp-content/uploads/2026/03/HFD_AP_92_KI_als_Mangementaufgabe_der_Hochschule.pdf [16.10.2026].
Whitchurch, C. (2024): Academic and professional identities in higher education: from 'working in third space' to 'third space professionals', in: Strachan, G. (Hg.), Research Handbook on Academic Labour Markets. S. 49-63, [online] https://doi.org/10.4337/9781803926865.00012.
Zawacki-Richter, O. et al. (2019): Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?, in: International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16, [online] https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0.
Zellweger, F./Thomann, G. (Hg.) (2016): Lateral führen: aus der Mitte der Hochschule Komplexität bewältigen. Bern: hep.