

# Zeitschrift für Beratung und Studium

Handlungsfelder, Praxisbeispiele und Lösungskonzepte

## Einsamkeit im Studium und in der Promotion

Psychosoziale Risiken, Ursachen und Bewältigungsstrategien im akademischen Kontext

- Einsamkeit unter Studierenden. Ein multidimensionales Problem mit ebenso vielfältigen Lösungen
- Einsamkeit im Studium als multifaktorielles Phänomen. Eine quantitative Befragung von HAW-Studierenden
- Zwischen Flexibilität und sozialer Isolation? Soziale Eingebundenheit in asynchronen digitalen Lernpfaden im Blended-Learning-Studium
- „ChatGPT bietet mir Unterstützung, ohne mich zu verurteilen“. Die Rolle von KI für das Einsamkeitserleben Studierender
- Psychische Belastung Studierender und ihre Inanspruchnahme von Unterstützungsangeboten
- Gleich und ungleich zugleich? Studienzweifel bei beruflich vorqualifizierten Studierenden mit schulischer Hochschulzugangsberechtigung

1 | 2026

Vanessa Wenig & Katherina Heinrichs

## Einsamkeit unter Studierenden

### Ein multidimensionales Problem mit ebenso vielfältigen Lösungen



Vanessa Wenig



Katherina Heinrichs

© Foto: Robert Lehmann

#### Literaturverzeichnis

- Arnett, J. J. (2014): *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties*. New York: Oxford University Press.
- Baalmann, T./Brömmelhaus, A./Hülsemann, J./Feldhaus, M./Speck, K. (2022): The Impact of Parents, Intimate Relationships, and Friends on Students' Dropout Intentions. In: *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 26 (3), pp. 923-947.
- Christiansen, J./Qualter, P./Friis, K./Pedersen, S. S./Lund, R./Andersen, C. M./Bekker-Jeppesen, M./Lasgaard, M. (2021): Associations of Loneliness and Social Isolation with Physical and Mental Health Among Adolescents and Young Adults. In: *Perspectives in Public Health*, 141 (4), pp. 226-236.
- Ellard, O. B./Dennison, C./Tuomainen, H. (2023): Review: Interventions Addressing Loneliness Amongst University Students: A Systematic Review. In: *Child and Adolescent Mental Health*, 28 (4), pp. 512-523.
- Heinrichs, K./Lehnchen, J./Burian, J./Deptolla, Z./Heumann, E./Helmer, S./Kucenko, S./Stock, C. (2024): Mental and Physical Well-being Among Students in Germany: Results from the StudiBiFra Study. In: *Journal of Public Health*. DOI: 10.1007/s10389-024-02348-2
- Heumann, E./Palacio Siebe, A. V./Stock, C./Heinrichs, K. (2024): Depressive Symptoms Among Higher Education Students in Germany – A Systematic Review and Meta-Analysis. In: *Public Health Reviews*. DOI: 10.3389/phrs.2024.1606983
- Holt-Lunstad, J. (2018): Why Social Relationships are Important for Physical Health: A Systems Approach to Understanding and Modifying Risk and Protection. In: *Annual review of psychology*, 69 (1), pp. 437-458.
- Hunsmann, J. J./Weck, F./Wendt, J./Kühne, F. (2025): Loneliness and Distress in the Aftermath of the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study of German University Students. In: *Clinical Psychology in Europe*, 7 (2), pp. 1-23.
- Labrague, L. J. (2023): COVID-19 Phobia, Loneliness, and Dropout Intention Among Nursing Students: The Mediating Role of Social Support and Coping. In: *Current Psychology*, 43, pp. 16881-16889.
- Leigh-Hunt, N./Bagguley, D./Bash, K./Turner, V./Turnbull, S./Valtorta, N./Caan, W. (2017): An Overview of Systematic Reviews on the Public Health Consequences of Social Isolation and Loneliness. In: *Public Health*, 152, pp. 157-171.
- Luhmann, M./Schäfer, B./Steinmayr, R. (2024): A Comparison of Youth Loneliness in Europe in 2024. Bertelsmann Stiftung.
- Mansfield, L./Victor, C./Meads, C./Daykin, N./Tomlinson, A./Lane, J./Gray, K./Golding, A. (2021): A Conceptual Review of Loneliness in Adults: Qualitative Evidence Synthesis. In: *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (21), p. 11522.
- Mizani, H./Cahyadi, A./Hendryadi, H./Salamah, S./Retno Sari, S. (2022): Loneliness, Student Engagement, and Academic Achievement During Emergency Remote Teaching During COVID-19: The Role of the God Locus of Control. In: *Humanities and Social Sciences Communications*, 9 (1), p. 305.
- Murray, J. L./Arnett, J. J. (2018): *Emerging Adulthood and Higher Education: A New Student Development Paradigm*. Abingdon: Routledge.
- Perlman, D./Peplau, L. A. (1981): Toward a Social Psychology of Loneliness. In: Duck, S./Gilmour, R. (eds.): *Personal Relationships in Disorder*. London: Academic Press, pp. 31-56.
- Sundqvist, A. J. E./Hemberg, J./Nyman-Kurkiala, P./Ness, O. (2024): Are Educational Transitions Related to Young People's Loneliness and Mental Health: A Systematic Review. In: *International Journal of Adolescence and Youth*, 29 (1), 2373278.
- Techniker Krankenkasse. (2023): *Gesundheitsreport 2023 – Wie geht's Deutschlands Studierenden?* Techniker Krankenkasse.
- Weiss, R. S. (1973): *Loneliness: The Experience of Emotional and Social Isolation*. Cambridge: The MIT Press.
- Wenig, V./Heumann, E./Stock, C./Busse, H./Negash, S./Pischke, C. R./Heinrichs, K. (2023): Associations of Loneliness with Mental Health and with Social and Physical Activity Among University Students in Germany: Results of the COVID-19 German Student Well-being Study (C19 GSWS). In: *Frontiers in Public Health*, 11, 1284460.
- Wenig, V./Heinrichs, K./Heumann, E./Lehnchen, J./Burian, J./Deptolla, Z./Stock, C. (2025): Social-ecological Factors Associated with Loneliness in University Students: Results from the German Cross-sectional StudiBiFra Study. In: *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1469811.
- Wenig, V./Pilz González, L./Stock, C./Heinrichs, K. (2026): "I Didn't Experience it as Studying Together" – A Qualitative Investigation of University Students' Lived Experiences of Loneliness. In: *Current Research in Behavioral Sciences*.

Ester Höhle

## Einsamkeit im Studium als multifaktorielles Phänomen

### Eine quantitative Befragung von HAW-Studierenden



Ester Höhle

#### Literaturverzeichnis

- Backhaus, I./Fitri, M./Esfahani, M./Ngo, H. T./Lin, L. J./Yamanaka, A./Alhumaid, M. M./Qin, L./Khan, A./Fadzullah, N'./Khoo, S. (2023): Mental Health, Loneliness, and Social Support Among Undergraduate Students: A Multinational Study in Asia. In: *Asia-Pacific Journal of Public Health*, 35 (4), pp. 356–363. doi: 10.1177/10105395231172311
- Blüthmann, I./Lepa, S./Thiel, F. (2008): Studienabbruch und -wechsel in den neuen Bachelorstudiengängen. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (3), S. 406–429.
- Bordini, R. A./Münscher, J. C./Baumgartner, K. A./Hagos, S./Hornig, J./Gampe, S./Yaman, B./Korn, O./Herzberg, P. Y. (2021): Strangers in a strange land: designing a mobile application to combat loneliness and isolation among foreign university students. In: *Journal of Technology in Behavioral Science*, 6 (1), pp. 81–87. <https://doi.org/10.1007/S41347-020-00171-6>
- Broadbent, J. (2017): Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance. In: *The Internet and Higher Education*, 33, pp. 24–32.
- Conti, C./Lanzara, R./Rosa, I./Müller, M. M./Porcelli, P. (2023): Psychological correlates of perceived loneliness in college students before and during the COVID-19 stay-at-home period: A longitudinal study. In: *BMC Psychology*, 11 (1), p. 99. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01099-1>
- Diehl, K./Jansen, C./Ishchanova, K./Hilger-Kolb, J. (2018): Loneliness at universities: Determinants of emotional and social loneliness among students. In: *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15 (9), p. 1865. <https://doi.org/10.3390/IJERPH15091865>
- Ebert, A./Stammen, K.-H. (2022): Soziale und akademische Integration beim Studieneinstieg in einem digitalen Semester. In: *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 17 (2), S. 163–182.
- Fehrenbacher, J. (2023): Anwendungsorientiertes und selbstgesteuertes Lernen im Hochschulkontext am Beispiel von Planspielformaten im Studium der Erziehungswissenschaft. In: *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 18 (Sonderheft Planspiele), S. 135–146. <https://doi.org/10.21240/zfhe/SH-PS/08>
- Hager, N. M./Judah, M. R./Milam, A. L. (2022): Loneliness and depression in college students during the COVID-19 pandemic: The role of boredom and repetitive negative thinking. In: *International Journal of Cognitive Therapy*, 15 (2), pp. 134–152. <https://doi.org/10.21203/RS.3.RS-101533/V2>
- Heublein, U./Ebert, J./Hutzsch, C./Isleib, S./König, R./Richter, J./Woisch, A. (2017): Zwischen Studiererwartungen und Studienwirklichkeit. Ursachen für frühe Studienabbrüche von Frauen und Männern an TU9-Universitäten (Vol. 1). Münster: LIT Verlag.
- Labrague, L. J./De los Santos, J. A. A./Falguera, C. C. (2021): Social and emotional loneliness among college students during the COVID-19 pandemic: The predictive role of coping behaviours, social support, and personal resilience. In: *Perspectives in Psychiatric Care*, 57 (4), pp. 1578–1584. doi: 10.1111/ppc.12721
- Langfeldt, B./Jungermann, N. (2021): Theoretische Erklärungen und empirische Befunde zu Studienverläufen und Studienabbrüchen in den Bachelorstudiengängen am Fachbereich 05 der Universität Kassel. Universität Kassel.
- Nazzari, M. S. (2018): The role of satisfaction with life, social support, psychological problems, love, self-esteem satisfaction with love life and parenting styles in predicting loneliness among Palestinian university students. In: *Journal of Educational and Psychological Studies*, 12 (3), pp. 516–532.
- Öztekin, G. G./Turp, H. H./Abdullah Alshehri, N./Mohammed Abdullah Alkhalayfi, A./Alkhalayfi, A./Yıldırım, M. (2025): Loneliness and rumination serially mediate the relationship between social anxiety and internet addiction among Turkish university students. In: *Scientific Reports*, 15 (1), p. 24035. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-24035-2>
- Russell, D. W. (1996): UCLA Loneliness Scale (Version 3): Reliability, validity, and factor structure. In: *Journal of Personality Assessment*, 66 (1), pp. 20–40.
- Tinto, V. (1993): *Leaving college. Rethinking the causes and cures of student attrition* (Second Edition). Chicago and London: The University of Chicago Press.
- Vaca-Gallegos, S. L./Peñaherrera-Aguirre, M./Batallas, D./Paladines-Costa, B. M./López-Nuñez, C./Ruisoto, P. (2025): Alone and under pressure: The transdiagnostic role of loneliness, stress, and psychological inflexibility in university students. In: *Frontiers in Public Health*, 13, p. 1642529. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1642529>
- Walsham, M./Bhandari, P./Sharma, R. (2023): Unraveling the threads: A comprehensive exploration of the interplay between social isolation and academic stress among students. In: *Law and Economics*, 17 (3), p. 47. <https://doi.org/10.35335/laweco.v17i3.47>
- Walsham, W./Perلمان, T. T./Sihotang, D. (2023): Unraveling the threads: a comprehensive exploration of the interplay between social isolation and academic stress among students. In: *Law and Economics*, 17 (3), pp. 237–255.
- Weber, M./Schulze, L./Bolzenkötter, L./Niemeyer, H./Renneberg, B. (2022): Mental health and loneliness in university students during the COVID-19 pandemic in Germany: A longitudinal study. In: *Frontiers in Psychiatry*, 13, p. 848645. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.848645>
- Wenig, V./Heumann, E./Stock, C./Busse, H./Negash, S./Pischke, C. R./Heinrichs, K. (2023): Associations of loneliness with mental health and with social and physical activity among university students in Germany: Results of the COVID-19 German student well-being study (C19 GSWS). In: *Frontiers in Public Health*, 11, p. 1284460. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1284460>
- Zhou, X./Amran, M. S./Surat, S./Yin, H. (2025): Loneliness and social withdrawal among college students: The mediating role of internet addiction and the moderating effect of sex. In: *Adolescents*, 5 (4), p. 51. <https://doi.org/10.3390/adolescents5040051>

**Birte Lüders**

---

## Zwischen Flexibilität und sozialer Isolation?

### Soziale Eingebundenheit in asynchronen digitalen Lernpfaden im Blended-Learning-Studium



#### Literaturverzeichnis

- Baumeister, R. F./Leary, M. R. (1995): The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation. In: Psychological Bulletin, 117 (3), pp. 497-529.
- Capon-Sieber, V./Köhler, C./Christ, A. A./Helbling, J./Praetorius, A. K. (2022): The Role of Relatedness in the Motivation and Vitality of University Students in Online Classes During Social Distancing. In: Frontiers in Psychology, 12 (702323), pp. 1-16.
- Deci, E./Ryan, R. M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39 (2), S. 223-238.
- Drumm, S. (2023): Asynchrone Lernpfade in der Lehrkräftebildung Deutsch als Zweitsprache. In: Info DaF, 50 (5), S. 462-474.
- Elmer, T./Mepham, K./Stadtfeld, C. (2020): Students under lockdown: Comparisons of students' social networks and mental health before and during the COVID-19 crisis in Switzerland. In: PLOS ONE 15 (7), pp. 1-22.
- Hawkley, L. C./Cacioppo, J. T. (2010): Loneliness Matters: A Theoretical and Empirical Review of Consequences and Mechanisms. In: The Society of Behavioral Medicine 40, pp. 218-227.
- Luhmann, M. (2022): Definition und Formen der Einsamkeit. In: Kompetenznetz Einsamkeit, 01/2022. Bochum.
- Perlman, D./Peplau, L. A. (1981): Toward a Social Psychology of Loneliness. In: Personal Relationships in Disorder, 3 (2), pp. 31-56.

**Claudia Dickhäuser**



Claudia Dickhäuser

## „Chat GPT bietet mir Unterstützung, ohne mich zu verurteilen“

### Die Rolle von KI für das Einsamkeitserleben Studierender

#### Literaturverzeichnis

- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2024): Einsamkeitsbarometer 2024: Langzeitentwicklung von Einsamkeit in Deutschland. Kompetenznetz Einsamkeit. <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/einsamkeitsbarometer-2024-237576> (16.01.2026).
- Cohen, S./Wills, T. A. (1985): Stress, social support, and the buffering hypothesis. In: *Psychological Bulletin*, 98 (2), pp. 310-357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Dickhäuser, C. (2021): Allein, gestresst und unmotiviert? Zum Stresserleben von Studierenden vor und während der Corona-Pandemie. In: *Zeitschrift für Beratung und Studium*, 16 (4), S. 113-118.
- Diehl, K./Jansen, C./Ishchanova, K./Hilger-Kolb, J. (2018): Loneliness at universities: Determinants of emotional and social loneliness among students. In: *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15 (9), p. 1865.
- Herbener, A. B./Damholdt, M. F. (2025): Are lonely youngsters turning to chatbots for companionship? The relationship between chatbot usage and social connectedness in Danish high-school students. In: *International Journal of Human-Computer Studies*, 196, Article 103409. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2024.103409>
- Hawkley, L. C./Cacioppo, J. T. (2010): Loneliness matters: A theoretical and empirical review of consequences and mechanisms. In: *Annals of Behavioral Medicine*, 40 (2), pp. 218-227.
- Hughes, M. E./Waite, L. J./Hawkley, L. C./Cacioppo, J. T. (2004): A short scale for measuring loneliness in large surveys: Results from two population-based studies. In: *Research on Aging*, 26 (6), pp. 655-672.
- Kardefelt-Winther, D. (2014): A conceptual and methodological critique of internet addiction research: Towards a model of compensatory internet use. In: *Computers in Human Behavior*, 31, pp. 351-354. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.059>
- Lakey, B./Cohen, S. (2000): Social support theory and measurement. In: Cohen, S./Underwood, L. G./Gottlieb, B. H. (eds.): *Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists*. Oxford University Press, pp. 29-52.
- Stein, J. P./Liebers, N./Faiss, M. (2022): Feeling better ... but also less lonely? An experimental comparison of how parasocial and social relationships affect well-being. In: *Mass Communication and Society*, 25 (6), pp. 1-23.
- Pistoll, D./Bröning, S./Degen, J. L. (2025): Ich followe, also bin ich. Parasoziale Beziehungen im digitalen Raum und ihre Relevanz für beraterische Kontexte. In: *Beratung aktuell*, 26 (2), S. 11-27. DOI: 10.30820/1437-3181-2025-2-11.
- Tukachinsky, R./Walter, N./Saucier, C. J. (2020): Antecedents and effects of parasocial relationships: A meta-analysis. In: *Journal of Communication*, 70 (6), pp. 868-894.
- Wang, Y./Zeng, Y. (2024): The relationship between loneliness and internet addiction: A meta-analysis. In: *BMC Public Health*, 24, p. 858. DOI: 10.1186/s12889-024-18366-4.
- Wibbeke, G./Dickhäuser, C. (2024): Zusammen sind wir weniger allein? Effekte der Campusschließungen auf Motivation und Emotion von Studierenden. In: *Zeitschrift für Beratung und Studium*, 19 (1), S. 6-9.
- Zao-Sanders, M. (2025, April 9): How people are really using Gen AI in 2025. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2025/04/how-people-are-really-using-gen-ai-in-2025>
- Zhang, S./Tian, Y./Sui, Y./Zhang, D./Shi, J./Wang, P./Meng, W./Si, Y. (2018): Relationships between social support, loneliness, and Internet addiction in Chinese postsecondary students: A longitudinal cross-lagged analysis. In: *Frontiers in Psychology*, 9, Article 1707. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01707>
- Zhao, T./Zhao, X./Cheah, K. S. L./Zhang, Y. (2025): ChatGPT, loneliness, and well-being among international PhD students in Malaysia: A mixed-methods study. In: *International Journal of Mental Health Promotion*, 27(online first), Article 071322. <https://doi.org/10.32604/ijmh.2025.071322>

Ann-Marie Olthoff

## Gleich und ungleich zugleich? Studienzweifel bei beruflich vorqualifizierten Studierenden mit schulischer Hochschulzugangsberechtigung



© Foto: Ulrike Lehmisch

Ann-Marie Olthoff

### Literaturverzeichnis

- Alkan, I. (2023): Eine zentrale Anlaufstelle für beruflich Qualifizierte – mehr als reine Beratung. In: Zeitschrift für Beratung und Studium, 18 (1), S. 21-24.
- Banscherus, U./Kamm, C./Otto, A. (2016): Gestaltung von Zu- und Übergängen zum Hochschulstudium für nicht-traditionelle Studierende: Empirische Befunde und Praxisbeispiele. In: Wolter, A./Banscherus, U./Kamm, C. (Hg.): Zielgruppen Lebenslangen Lernens an Hochschulen: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“. Münster, S. 295-319.
- Bellmann, L./Janik, F. (2010): Abitur and What Next? Reasons for Gaining Double Qualifications in Germany. In: Schmollers Jahrbuch, 130 (1), S. 1-18.
- Brokmann-Nooren, C. (2015): Gestern – heute – morgen: Beruflich Qualifizierte im Studium an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg. In: Elsholz, U. (Hg.): Beruflich Qualifizierte im Studium: Analysen und Konzepte zum Dritten Bildungsweg. Bielefeld, S. 71-83.
- Büchel, F./Helberger, C. (1995): Bildungsnachfrage als Versicherungsstrategie: Der Effekt eines zusätzlich erworbenen Lehrabschlusses auf die beruflichen Startchancen von Hochschulabsolventen. In: Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (MittAB), 28 (1), S. 32-42.
- Burchert, H./Müller, C. (2012): Der Erfolg beruflich qualifizierter Studierender an Fachhochschulen. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 41 (5), S. 52-55.
- Dahm, G./Peter, F. (2023): Einfach anders oder vielfältig verschieden? Ein differenzierter Blick auf Hochschulabsolvent\*innen mit beruflicher Vorqualifikation. In: Ordemann, J./F. Peter, F./Buchholz, S. (Hg.): Vielfalt von hochschulischen Bildungsverläufen: Wege in das, durch das und nach dem Studium. Wiesbaden, S. 223-262.
- Edeling, S. (2016): Additive Doppelqualifikation bei Hochschulzugangsberechtigten: Eine empirische Untersuchung von Einflussfaktoren. Dissertation. Berufsbildung, Arbeit und Innovation – Dissertationen und Habilitationen: Bd. 36. Bielefeld.
- Edeling, S./Pilz, M. (2017): 'Should I stay or should I go?' – the additive double qualification pathway in Germany. In: Journal of Vocational Education & Training, 69 (1), pp. 81-99.
- Heublein, U./Ebert, J./Hutzsch, C./Isleib, S./König, R./Richter, J./Woisch, A. (2017): Zwischen Studiererwartungen und Studienwirklichkeit: Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen Hochschulen (Forum Hochschule 1/2017). Hannover. [http://www.dzhw.eu/pdf/pub\\_fh/fh-201701.pdf](http://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-201701.pdf) (04.10.2025).
- Jacob, M. (2017): Mehrfachausbildungen und Diskontinuitäten zwischen Schule und Beruf. In: Becker, R. (Hg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden, S. 359-391.
- Jürgens, A./Zinn, B. (2012): Nichttraditionell Studierende in ingenieurwissenschaftlichen Studiengängen – Zugangswege, Motive, kognitive Voraussetzungen. In: Beiträge zur Hochschulforschung, 34 (4), S. 34-53.
- Kamm, C./Spexard, A./Wolter, A. (2016): Beruflich Qualifizierte als spezifische Zielgruppe an Hochschulen: Ergebnisse einer HISBUS-Befragung. In: Wolter, A./Banscherus U./Kamm, C. (Hg.): Zielgruppen Lebenslangen Lernens an Hochschulen: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“. Münster, S. 165-196.
- Kracke, N./Isleib, S. (2023): Wie geht es für wen weiter? Verläufe der bildungs- und berufsbezogenen Neuorientierung nach Abbruch eines Studiums und der Einfluss der sozialen Herkunft. In: Soziale Welt, 74 (2), S. 173-215.
- Kroher, M./Beuße, M./Isleib, S./Becker, K./Ehrhardt, M.-C./Gerdes, F./Koopmann, J./Schommer, T./Schwabe, U./Steinkühler, J./Völk, D./Peter, F./Buchholz, S. (2023): Die Studierendenbefragung in Deutschland: 22. Sozialerhebung: Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2021. Berlin. [https://www.dzhw.eu/pdf/ab\\_20/Soz22\\_Hauptbericht.pdf](https://www.dzhw.eu/pdf/ab_20/Soz22_Hauptbericht.pdf) (04.10.2025).
- Next Career (2021): Studienzweifel und Beratung an den Hochschulen in Nordrhein-Westfalen. Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung. <https://nextcareer.de/wp-content/uploads/2021/05/Studienzweifel-und-Beratung-an-den-Hochschulen-in-Nordrhein-Westfalen.pdf> (04.10.2025).
- Olthoff, A.-M. (2025): Studienzweifel bei beruflich vorqualifizierten Studierenden [Unveröffentlichte Masterarbeit]. Universität Osnabrück.
- Ordemann, J./Buchholz, S./Spangenberg, H. (2023): Von direkten und alternativen Wegen ins Studium: Eine quantitative Analyse zum sozialen Phänomen der beruflich-akademischen Doppelqualifizierung von Studienberechtigten. In: Ordemann, J./Peter, F./Buchholz, S. (Hg.): Vielfalt von hochschulischen Bildungsverläufen: Wege in das, durch das und nach dem Studium. Wiesbaden, S. 47-77.
- Rossier, J. (2015): Career Adaptability and Life Designing. In: Nota, L./Rossier, J. (eds.): Handbook of Life Design: From Practice to Theory and From Theory to Practice. Göttingen, S. 153-167.
- Rossier, J./Nota, L./Dauwalder, J.-P./Duarte, M. E./Guichard, J./Savickas, M. L./Soresi, S./van Esbroeck, R./van Vianen, A. E. (2015): Conclusion. In: Nota, L./Rossier, J. (eds.): Handbook of Life Design: From Practice to Theory and From Theory to Practice. Göttingen, S. 285-290.
- Savickas, M. L. (2013): Career Construction Theory and Practice. In: Lent, R. W./Brown, S. D. (eds.): Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work. 2nd edition. Hoboken, New Jersey, pp. 147-183.

**Literaturverzeichnis A.-M. Olthoff (Fortsetzung)**

- Savickas, M. L./Nota, L./Rossier, J./Dauwalder, J.-P./Duarte, M. E./Guichard, J./Soresi, S./van Esbroeck, R./van Vianen, A. E. (2009):* Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. In: *Journal of Vocational Behavior*, 75 (3), pp. 239-250.
- Scholten, M./Tieben, N. (2017):* Vocational qualification as safety-net? Education-to-work transitions of higher education dropouts in Germany. In: *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9 (1), pp. 1-17.
- Tieben, N. (2020a):* Non-completion, Transfer, and Dropout of Traditional and Non-traditional Students in Germany. In: *Research in Higher Education*, 61 (1), pp. 117-141.
- Tieben, N. (2020b):* Ready to Study? Academic Readiness of Traditional and Non-Traditional Students in Germany. In: *Studia pedagogica*, 25 (4), pp. 11-34.
- Tieben, N. (2023):* Dropping Out of Higher Education in Germany: Using Retrospective Life Course Data to Determine Dropout Rates and Destinations of Non-completers. In: Weinert, S./Blossfeld, G. J./Blossfeld, H.-P. (eds.): *Methodology of Educational Measurement and Assessment. Education, Competence Development and Career Trajectories*. Cham, pp. 225-248.
- Tieben, N. (2024):* Destinations after higher education non-completion: the role of social background and pre-tertiary vocational qualifications. In: *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16 (1), pp. 1-21.
- Tieben, N./Knauf, A.-K. (2019):* Die Studiengangphase Studierender mit vor-tertiärer beruflicher Ausbildung: allgemeiner und fach-spezifischer Kenntnisstand und Studienvorbereitung. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (2), S. 347-371.
- Tinto, V. (1975):* Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. In: *Review of Educational Research*, 45 (1), pp. 89-125.