

Inhalt

Grußworte

Grußwort zur Veranstaltung „Kompetenzorientiertes Lehren, Lernen und Prüfen“ von Wissenschaftsministerin Svenja Schulze	7
Grußwort zu „Teaching is Touching the Future“	9
Grußwort zum e-Prüfungs-Symposium	11

Keynotes

Digitalisierung der Lehre – Konstruktive Disruption statt Evolution	15
<i>Jürgen Handke</i>	
Digitalisierung und ihre Effekte: ein evidenzbasierter Blick auf moderne Hochschullehre	19
<i>Malte Persike</i>	
Erfahrungen mit einem Flipped Classroom einer großen Pflichtveranstaltung an der RWTH Aachen	23
<i>Frank T. Piller</i>	
Wie berührt die Zukunft die Lehre? Hemmnisse und Wege einer nachhaltigen Innovationskultur in der Hochschullehre	29
<i>Volker Meyer-Guckel</i>	

Tagungsbeiträge

Aufgabentypen und Lernzielniveaus bei E-Klausuren – Zum Unterschied von Form und Inhalt –	43
<i>Jens Bücking</i>	
Kompetenzorientierte Prüfungen im Antwort-Wahl-Verfahren – der Einsatz von Maluspunkten im Spannungsfeld zwischen Didaktik und Recht	51
<i>Kathrin Pahlke-Kullik</i>	
Wahrscheinlichkeitstheoretische Modellierung des Antwortprozesses bei Prüfungen – Vorstellung eines Handbuchs zur Prüfungsauswertung	53
<i>Andreas Melzer / Sören Much / Sarah Eisentraut / Josef Lukas</i>	
Kriterienorientierte Untersuchung videobasierter E-Assessments	57
<i>Christian Steinert / Tobias Kutzner / Tobias Falke</i>	

Strategische Überlegungen zur Weiterentwicklung von E-Assessments in NRW	61
<i>Dorothee M. Meister / Gudrun Oevel</i>	
Elektronische Prüfungen auf virtuellen Computerarbeitsplätzen.....	65
<i>Michael Surkau</i>	
Mobile Zero Clients für E-Prüfungen an der Bergischen Universität Wuppertal.....	69
<i>Dieter Huth / Alain Michel Keller / Stefan Spehr</i>	
Campussystem und Prüfungssoftware – eine gelungene Symbiose dank Web Services	71
<i>Christine Kapper / Fabio Tosques</i>	
Die Kunst digital zu lehren – zum Einsatz von digitalen Lernplattformen und iPads in der kunstdidaktischen Hochschullehre.....	77
<i>Rebekka Schmidt / Lena Westhoff</i>	
Virtual Natives, Sign Language & Embodiment	83
<i>Klaudia Grote / Hannah Groninger / Horst Sieprath</i>	
Frontalunterricht oder E-Learning? Eine Studie zum direkten Vergleich zweier Lernmethoden.....	91
<i>Thomas Dondorf / Heribert Nacken</i>	
Kompetent erklären mit Videos – das Projekt BioScientix	95
<i>Doris Elster</i>	
Share & compare Das Virtuelle Klassenzimmer als live E-Learning in der Präsenzlehre.....	103
<i>Birgit Döringer / Olaf Pütz</i>	
E-Unterstützung im Praxissemester – Blended-Learning-Konzepte, Supportstrukturen und digitale Vernetzung	109
<i>Björn Bulizek / Frank Diehr</i>	
E-Assessment NRW – aktueller Stand, Good Practices und Bedarfe – „Lessons learned“ aus der Projektarbeit	113
<i>Silke Kirberg / Timon T. Temps / Yvonne Wegner</i>	
AIX – Future teaching & learning Identifikation von Maßnahmen zur Verbesserung der Lehre im Kontext der Digitalisierungsstrategie	119
<i>Thomas Dondorf / Sebastian Brenk / Vlatko Lukarov / Christian Marquardt / Katharina Zay / Heribert Nacken / Frank T. Piller / Ulrik Schroeder / Marold Wosnitza</i>	
E-Learning Empfehlungssystem als Best Practice-Instrument für Lehrende in den Ingenieurwissenschaften.....	123
<i>Thorsten Sommer / Valerie Stehling / Anja Richert / Sabina Jeschke</i>	

Verteilung der Workload und Akzeptanz von formativem E-Assessment aus Studierendenperspektive	125
<i>Nicole Podleschny / Kai G. Mertens / Katrin Billerbeck / Peter Salden</i>	
Workshop zur E-Prüfungsdidaktik	131
<i>Alain Michel Keller / Kathrin Pahlke-Kullik / Melanie Wilde</i>	
Forschendes, Praktisches und Problemorientiertes Lernen kombiniert am Beispiel eines interdisziplinären EKG-Praktikums	135
<i>Michael Gundlach / Martin Baumann / Andreas Ritter</i>	
Inverted Classroom als Motor für Digitalisierung und innovative Didaktik	139
<i>Christian F. Freisleben-Teutscher</i>	
Einsatz einer WorkflowEngine zur Steuerung von elektronischen Prozessen rund um elektronische Prüfungen	145
<i>Anja Richter</i>	
Elektronische Prüfungsformate für berufsbegleitend Studierende – Erprobung im Mathematik-Vorkurs an der Hochschule Aschaffenburg	149
<i>Alina Schibelbein / Michael Ibsen / Cornelia Böhmer / Nina Feldmann / Markus Stroß / Eva-Maria Beck-Meuth</i>	
Tabletgestützte klinisch-praktische Prüfungen in der Ärztlichen Zwischenprüfung	153
<i>Patrick Bergmann / Heiko Schmitz / Stefan Wilm</i>	
E-Assessment in einer virtualisierten Umgebung als Ergänzung zur Durchführung mit einem externen Dienstleister an der Universität Siegen	159
<i>Andreas Hoffmann / Marc Sauer</i>	
Verschiedene Ebenen der Qualitätssicherung	163
<i>Xenia V. Jeremias / Birgit Sellmer</i>	
To cheat or not to cheat?	167
<i>Bastian Küppers / Ulrik Schroeder</i>	
Kompetenzorientiertes Prüfen mit Serious Games – Ein Erfahrungsbericht	173
<i>Wolfram Barodte</i>	
Baumstrukturaufgaben als E-Learning in der Ingenieurmathematik	177
<i>Robert Ivo Mei / Johanna Heitzer</i>	
Service Learning in der Hochschullehre. Social Entrepreneurship fördern – Projekt Changemaker	183
<i>Petra Bauer / Fabian Geib</i>	
Teachers as Innovators – Innovationsmanagement als Teil der Digitalisierungsstrategie	189
<i>Jannica Budde</i>	

Mehrwert von E-Learning durch fächerübergreifenden Einsatz..... 193
Martin Pieper / Georg Wählich

Studierendenperspektive auf Erwartungen in der Hochschullehre am Beispiel
der RWTH Aachen University 197
*Nina Schiffeler / Hina Khan / Christian Tummel / Anja Richert /
Sabina Jeschke*

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren..... 203