

Rebecca Komp, Simone Kauffeld & Patrizia Ianiro-Dahm

Der Umgang mit Präsentismus an Hochschulen – Literaturreview und erste Handlungsempfehlungen

Literaturverzeichnis

- Aronsson, G./Gustafsson, K./Dallner, M. (2000): Sick but yet at work. An empirical study of sickness presenteeism. In: *Journal of Epidemiology and Community Health*, 54 (7), pp. 502-509.
- Aronsson, G./Gustafsson, K. (2005): Sickness Presenteeism: Prevalence, Attendance-Pressure Factors, and an Outline of a Model for Research. In: *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 47 (9), pp. 958-966.
- Bergström, G./Bodin, L./Hagberg, J./Aronsson, G./Josephson, M. (2009): Sickness presenteeism today, sickness absenteeism tomorrow? A prospective study on sickness presenteeism and future sickness absenteeism. In: *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 51 (6), pp. 629-638.
- Brinkmann, R. (2014): *Angewandte Gesundheitspsychologie*. Hallbergmoos.
- Cancelliere, C./Cassidy, J. D./Ammendolia, C./Côté, P. (2011): Are workplace health promotion programs effective at improving presenteeism in workers? a systematic review and best evidence synthesis of the literature. In: *BMC Public Health*, 11, p. 395.
- Choi, E./Kim, J. (2017): The association between work-life balance and health status among Korean workers. In: *Work*, 58 (4), pp. 509-517.
- Critz, C./Feagai, H. E./Akeo, A./Tanaka, M./Shin, J. H./Erickson, M./Ikeda, M./Moriya, H./Ozaki, K. (2020): Sick Students: Presenteeism Among Nursing Students in 3 Countries. In: *Nurse Educator*, 45 (1), E1-E5.
- Dellve, L./Hadzibajramovic, E./Ahlborg, G. (2011): Work attendance among healthcare workers: prevalence, incentives, and long-term consequences for health and performance. In: *Journal of Advanced Nursing*, 67 (9), pp. 1918-1929.
- Diehl, K. (2019): Die Transition von Schule auf Hochschule. Veränderungen in der Gesundheit, Orientierungsschwierigkeiten und Möglichkeiten der Unterstützung. In: *Unsere Jugend*, 71 (7+8), S. 333-337.
- Dietz, C./Zacher, H./Scheel, T./Otto, K./Rigotti, T. (2020): Leaders as role models: Effects of leader presenteeism on employee presenteeism and sick leave. In: *Work & Stress*, 34 (3), pp. 300-322.
- Edwardson, C. L./Yates, T./Biddle, S. J. H./Davies, M. J./Dunstan, D. W./Esliger, D. W./Gray, L. J./Jackson, B./O'Connell, S. E./Waheed, G./Munir, F. (2018): Effectiveness of the Stand More AT (SMARt) Work intervention: cluster randomised controlled trial. In: *BMJ*, 363, k3870.
- Galliker, S./Nicoletti, C./Feer, S./Irene, E.-H./Brunner, B./Grosse Holtforth, M./Melloh, M./Dratva, J./Elfering, A. (2020): Quality of leadership and presenteeism in health professions education and research: a test of a recovery-based process model with cognitive irritation and impaired sleep as mediators. In: *Psychology, Health & Medicine*, 25 (2), pp. 239-251.
- Gerich, J. (2019): Sickness presenteeism as coping behaviour under conditions of high job control. In: *German Journal of Human Resource Management*, 33 (2), pp. 96-112.
- Gustafsson, K./Marklund, S. (2011): Consequences of sickness presence and sickness absence on health and work ability: a Swedish prospective cohort study. In: *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 24 (2), pp. 153-165.
- Hackl, B./Wagner, M./Attmer, L./Baumann, D. (2017): *New Work: Auf dem Weg zur neuen Arbeitswelt*. Wiesbaden.
- Hägerbäumer, M. (2017): *Risikofaktor Präsentismus*. Wiesbaden.
- Hansen, C. D./Andersen, J. H. (2008): Going ill to work – What personal circumstances, attitudes and work-related factors are associated with sickness presenteeism? In: *Social Science & Medicine*, 67 (6), pp. 956-964.
- Hauschildt, K./Gwoś, C./Schirmer, H./Wartenbergh-Cras, F. (2021): Social and Economic Conditions of Student Life in Europe. EUROSTUDENT VII: Synops of Indicators 2018-2021. Bielefeld.
- Huff, J./Ablah, E. (2016): Stress and Presenteeism Among Kansas Hospital Employees: What Stress Reduction Interventions Might Hospitals Benefit From Offering to Employees? In: *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 58 (11), e368-e369.
- Huyghebaert-Zouaghi, T./Berjot, S./Gillet, N. (2022): Benefits of psychological detachment from work in a digital era: How do job stressors and personal strategies interplay with individual vulnerabilities? In: *Scandinavian Journal of Psychology*, 63 (4), pp. 346-356.
- Jochmann, A./Kammerer, J./Rafalski, R. A./Thomas, T./Lesener, T./Wolter, C./Gusy, B. (2019): *Wie gesund sind Studierende der Freien Universität Berlin? Ergebnisbericht zur Befragung 01/19*. Berlin.
- Johansen, V. (2018): Motives for sickness presence among students at secondary school: a cross-sectional study in five European countries. In: *BMJ Open*, 8 (1), e019337.
- Kinman, G./Wray, S. (2018): Presenteeism in academic employees – occupational and individual factors. In: *Occupational Medicine*, 68 (1), pp. 46-50.
- Komp, R./Ianiro-Dahm, P./Kauffeld, S. (2021): Präsentismus in der Hochschule. In: *Prävention und Gesundheitsförderung*, 16 (4), S. 310-320.
- Komp, R./Kauffeld, S./Ianiro-Dahm, P. (2022a): Student Presenteeism in Digital Times – A Mixed Methods Approach. In: *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19 (24), p. 16982.
- Komp, R./Kauffeld, S./Ianiro-Dahm, P. (2022b): The Concept of Health-Promoting Collaboration – A Starting Point to Reduce Presenteeism? In: *Frontiers in Psychology*, 12, p. 782597.
- Lesener, T./Blaszyk, W./Gusy, B./Sprenger, M. (2018): *Wie gesund sind Studierende der Technischen Universität Kaiserslautern? Ergebnisbericht zur Befragung 06/18*. Berlin.
- Lu, L./Lin, H. Y./Cooper, C. L. (2013): Unhealthy and Present: Motives and Consequences of the Act of Presenteeism Among Taiwanese Employees. In: *Journal of Occupational Health Psychology*, 18 (4), pp. 406-416.
- Magalhães, S./Barbosa, J./Borges, E. (2022): The relationship between presenteeism, quality of life and social support in higher education professionals: A cross-sectional path analysis. In: *PLoS ONE*, 17 (4), e0267514.
- Michishita, R./Jiang, Y./Ariyoshi, D./Yoshida, M./Moriyama, H./Obata, Y./Nagata, M./Nagata, T./Mori, K./Yamato, H. (2017): The Introduction of an Active Rest Program by Workplace Units Improved the Workplace Vigor and Presenteeism Among Workers: A Randomized Controlled Trial. In: *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 59 (12), pp. 1140-1147.
- Miraglia, M./Johns, G. (2016): Going to Work Ill: A Meta-Analysis of the Correlates of Presenteeism and a Dual-Path Model. In: *Journal of Occupational Health Psychology*, 21 (3), pp. 261-283.
- Moher, D./Liberati, A./Tetzlaff, J./Altman, D. G. (2009): Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. In: *PLoS medicine*, 6 (7), e1000097.
- Nelson, C. C./Shaw, W./Robertson, M. (2016): Supervisors and Presenteeism: How do Supervisors Accommodate and Support Skilled Workers with Chronic Health Concerns? In: *Employee Responsibilities and Rights Journal*, 28 (4), pp. 209-223.
- Osterspey, A. (2012): *Gesundheitskultur. Entwicklung und Verankerung durch Personalmanagement*. Wiesbaden.
- Pereira, M./Comans, T./Sjøgaard, G./Straker, L./Melloh, M./O'Leary, S./Chen, X./Johnston, V. (2019): The impact of workplace ergonomics and neck-specific exercise versus ergonomics and health promotion interventions on office worker productivity: A cluster-randomized trial. In: *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 45 (1), pp. 42-52.
- Ruhle, S. A./Breitsohl, H./Aboagye, E./Baba, V./Biron, C./Correia Leal,

- C./Dietz, C./Ferreira, A. I./Gerich, J./Johns, G./Karanka-Murray, M./Loehaus, D./Løkke, A./Lopes, S. L./Martinez, L. F./Miraglia, M./Muschalla, B./Poethke, U./Sarwat, N./Schade, H./Steidelmüller, C./Vinberg, S./Whysall, Z./Yang, T. (2020): "To work, or not to work, that is the question" – Recent trends and avenues for research on presenteeism. In: *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 29 (3), pp. 344-363.
- Ruhle, S. A./Schmoll, R. (2021): COVID-19, Telecommuting, and (Virtual) Sickness Presenteeism: Working From Home While Ill During a Pandemic. In: *Frontiers in Psychology*, 12, p. 734106.
- Ruhle, S. A./Süß, S. (2020): Presenteeism and Absenteeism at Work – an Analysis of Archetypes of Sickness Attendance Cultures. In: *Journal of Business and Psychology*, 35 (2), pp. 241-255.
- Schulz, H./Zacher, H./Lippke, S. (2017): The Importance of Team Health Climate for Health-Related Outcomes of White-Collar Workers. In: *Frontiers in Psychology*, 8, p. 74.
- Schwarzer, R. (2004): *Psychologie des Gesundheitsverhaltens. Einführung in die Gesundheitspsychologie*. 3. überarb. Auflage. Göttingen.
- Shan, G./Wang, S./Wang, W./Guo, S./Li, Y. (2021): Presenteeism in Nurses: Prevalence, Consequences, and Causes From the Perspectives of Nurses and Chief Nurses. In: *Frontiers in Psychiatry*, 11, p. 584040.
- Statista (2022): Personal an Hochschulen nach Hochschulart 2021. URL: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/248224/umfrage/personal-an-deutschen-hochschulen-nach-hochschulart/> (24.11.2022).
- Steidelmüller, C. (2020): Präsentismus als Selbstgefährdung. *Gesundheitliche und leistungsbezogene Auswirkungen des Verhaltens, krank zu arbeiten*. Wiesbaden.
- Steidelmüller, C./Meyer, S.-C./Müller, G. (2020): Home-Based Telework and Presenteeism Across Europe. In: *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 62 (12), pp. 998-1005.
- Takano, Y./Ibata, R./Nakano, N./Sakano, Y. (2022): Association between insomnia severity and presenteeism among Japanese daytime workers. In: *Journal of Sleep Research*.
- Takano, Y./Iwano, S./Aoki, S./Nakano, N./Sakano, Y. (2021): A systematic review of the effect of sleep interventions on presenteeism. In: *BioPsycho-Social Medicine*, 15 (1), p. 21.
- van der Feltz-Cornelis, C. M./Varley, D./Allgar, V. L./Beurs, E. de (2020): Workplace Stress, Presenteeism, Absenteeism, and Resilience Amongst University Staff and Students in the COVID-19 Lockdown. In: *Frontiers in Psychiatry*, 11, p. 588803.
- Vogt, J./Badura, B./Hollmann, D. (2009): Krank bei der Arbeit: Präsentismusphänomene. In: Böcken, J./Braun, B./Landmann, J. (Hg.): *Gesundheitsmonitor 2009. Gesundheitsversorgung und Gestaltungsoptionen aus der Perspektive der Bevölkerung*. Gütersloh, S. 179-202.
- Warren, C. L./White-Means, S. I./Wicks, M. N./Chang, C. F./Gourley, D./Rice, M. (2011): Cost burden of the presenteeism health outcome: diverse workforce of nurses and pharmacists. In: *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 53 (1), pp. 90-99.
- Wieland, R./Hammes, M. (2010): *Gesundheitsreport 2010. Teil 2. Ergebnisse der Internetstudie zur Gesundheitskompetenz*. Berlin.

Christian Seipel, Per Holderberg & Stephan Buchberger

Determinanten der Zufriedenheit von hochschulpolitisch engagierten Studierenden in Deutschland

Literaturverzeichnis

- Ambrasat, J. (2021): Zur Arbeitssituation des wissenschaftlichen Mittelbaus in Deutschland. In: Holderberg, P./Seipel, C. (Hg.): Der wissenschaftliche Mittelbau – Arbeit, Hochschule, Demokratie. Weinheim, S. 150-176.
- Auerbach, R. P., Mortier, P./Bruffaerts, R./Alonso, J./Benjet, C./Cuijpers, P./Demyttenaere, K./Ebert, D. D./Green, J. G./Hasking, P./Murray, E./Nock, M. K./Pinder-Amaker, S./Sampson, N. A./Stein, D. J./Vilagut, G./Zaslavsky, A. M./Kessler, R. C./WHO WMH-ICS Collaborators (2018): WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. In: Journal of Abnormal Psychology, 127 (7), pp. 623-638. <https://doi.org/10.1037/abn0000362>
- Besa, K.-S./Kochskämper, D./Lips, A./Schröer, W./Thomas, S. (2021): Stu.di.CO II – Die Corona Pandemie aus der Perspektive von Studierenden. Erste Ergebnisse der zweiten Erhebung aus der bundesweiten Studienreihe Stu.di.Co. Hildesheim.
- Böhle, F./Kratzer N. (1999): Ehrenamt als Arbeit. Eine Betrachtung ehrenamtlicher Tätigkeit aus arbeitssoziologischer Sicht. In: Kistler, E./Noll, H.-H./Priller, E. (Hg.): Perspektiven gesellschaftlichen Zusammenhalts. Empirische Befunde, Praxiserfahrungen, Messkonzepte. Berlin, S. 275-290.
- Ditzel, B./Bergt, T. (2013): Studentische Partizipation als organisationale Herausforderung – Ergebnisse einer explorativen Studie. In: Weber, S. M./Göhlich, M./Schröer, A./Fahrenwald, C./Macha, H. (Hg.): Organisation und Partizipation. Wiesbaden, S. 177-186.
- Evers, A. (2006): Wenn Welten durcheinander geraten. Monetarisierung, bezahlte Arbeit und freiwilliges Engagement. In: Farago, P./Ammann, H. (Hg.): Monetarisierung der Freiwilligkeit. Referate und Zusammenfassungen der 5. Tagung der Freiwilligenuniversität vom 30. bis 31.05.2005 in Luzern. Zürich, S. 63-74.
- Grobe T./Steinmann S./Szecsenyi, J. (2018): BARMER Arztreport 2018. Schriftenreihe zur Gesundheitsanalyse. Band 7. Herausgegeben von BARMER. Berlin.
- Haag, H./Kubiak, D. (2022): Hochschule in krisenhaften Zeiten. Eine qualitativ-explorative Längsschnittstudie zum Erleben der Pandemie von Lehrenden, Forschenden und Studierenden. Frankfurt a. M.
- Hackett, A./Mutz, G. (2002): Empirische Befunde zum bürgerschaftlichen Engagement. In: Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.): Aus Politik und Zeitgeschichte, 9, Bonn, S. 39-48.
- Haubner, T. (2022): Ehrenamt als Arbeit? Zur Aktualisierung einer arbeitssoziologischen Analyse. In: Emunds, B./Degan, J./Habel, S./Hagedorn, J. (Hg.): Freiheit – Gleichheit – Selbstausbeutung. Zur Zukunft der Sorgearbeit in der Dienstleistungsgesellschaft. Marburg, S. 239-264.
- Holderberg, P./Seipel, C. (Hg.) (2021): Der wissenschaftliche Mittelbau – Arbeit, Hochschule, Demokratie.
- Heilsberger, L. (2021): Politische Partizipation an Hochschulen. In: Bätge, F./Effing, K./Möltgen-Sicking, K./Winter, T. (Hg.): Politische Partizipation. Wiesbaden, S. 275-293.
- Herbst, U./Voeth, M./Eidhoff, A. T./ Müller, M./Stief, S. (2016): Studienstress in Deutschland. Eine empirische Untersuchung. Berlin.
- Hill, N./Bailey, E./Benson, R., Cully, G./Kirtley, O. J./Purcell, R./Rice, S./Robinson, J./Walton, C. C. (2022): Researching the researchers: psychological distress and psychosocial stressors according to career stage in mental health researchers. In: BMC psychology, 10 (1), pp. 1-14.
- Hüther, O./Krücken, G. (2016): Hochschulen: Fragestellungen, Ergebnisse und Perspektiven der sozialwissenschaftlichen Hochschulforschung. Wiesbaden.
- Kersten, N./Formazin, M./Müller, G. (2021): Burnout und psychosoziale Arbeitsbedingungen in Berufsgruppen mit hohen kognitiven Anforderungen. In: Zbl Arbeitsmed 71, S. 8-18.
- Kristensen T. S./Hannerz H./Høgh A./Borg V. (2005): The Copenhagen Psychosocial Questionnaire – a tool for the assessment and improvement of the psychosocial work environment. In: Scand J Work Environ Health, 6, pp. 438-49.
- Lotze M./Wehking K. (2021): Diversität, Partizipation und Benachteiligung im Hochschulsystem. Chancen und Barrieren für traditionelle und nicht-traditionelle Studierende. Opladen.
- Lutz-Kopp, C./Meinhardt-Injac, B./Luka-Krausgrill, U. (2019): Psychische Belastung Studierender. In: Prävention und Gesundheitsförderung 14, S. 256-263.
- Middendorff, E./Apolinarski, B./Becker, K./Bornkessel, P./Brandt, T./Heißner, S./Poskowsky, J. (2017): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016. Berlin.
- Norris, P. (2004): Electoral Engineering: Voting Rules and Political Behavior. New York.
- Nübling, M./Stöbel, U./Hasselhorn, H. M./Michaelis, M./Hofmann, F. (2005): Methoden zur Erfassung psychischer Belastungen. Erprobung eines Messinstrumentes (COPSOQ). Bremerhaven.
- Nübling, M./Stössel, U./Michaelis, M. (2010): Messung von Führungsqualität und Belastungen am Arbeitsplatz: Die deutsche Standardversion des COPSOQ (Copenhagen Psychosocial Questionnaire). In: Badura, B./Schröder, H./Klose, J./Macco, K. (Hg.): Fehlzeiten-Report 2009. Berlin/Heidelberg, S. 253-261.
- Nübling, M./Vomstein, M./Haug, A./Lincke, H. J. (2013): Erhebung psychosozialer Belastungen bei Lehrkräften im Rahmen von Gefährdungsbeurteilungen mit dem COPSOQ. Gesamtergebnis Pilotbezirk Düsseldorf. Freiburg.
- Nübling, M./Vomstein, M./Haug, A./Nolle, I./Lindner, A./Lincke, H. J. (2018): Erhebung psychosozialer Belastungen bei Lehrkräften im Rahmen von Gefährdungsbeurteilungen mit dem COPSOQ. Gesamtergebnis NRW. Freiburg.
- Pasternack, P. (2020): Partizipation an Hochschulen: zwischen Legitimität und Hochschulrecht. Halle-Wittenberg.
- Schnabel, P.-E. (2022): Was Gesundheit, Demokratie und Wirtschaft miteinander zu tun haben. In: Schnabel, P.-E.: Soziopsychosomatische Gesundheit, robuste Demokratie, Suffizienzökonomie und das „glückliche“ Leben. Über ein wechselseitiges Verhältnis. Wiesbaden, S. 79-100.
- Seipel, C./Holderberg, P. (2021): Mitbestimmung des wissenschaftlichen Mittelbaus an der gemagagten Hochschule. Geschichte, Problemfelder und Perspektiven demokratischer Beteiligung. In: Holderberg, P./Seipel, C. (Hg.): Der wissenschaftliche Mittelbau – Arbeit, Hochschule, Demokratie. Weinheim, S. 285-317.
- Vetter, A. (1997): Political Efficacy: Alte und neue Meßmodelle im Vergleich. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 49, S. 53-73.
- Voß, G. (2018): Was ist Arbeit. Zum Problem eines allgemeinen Arbeitsbegriffs. In: Böhle, F./Voß, G./Wachtler, G. (Hg.): Handbuch Arbeitssoziologie. Band 1: Arbeit, Strukturen und Prozesse. 2. überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden, S. 15-84.

Online-Anhang 1: Die Operationalisierung der unabhängigen Variablen und der abhängigen Variable⁹

Abhängige Variable

AV Zufriedenheit mit dem Engagement

Wie zufrieden sind Sie mit ...

v_98 ... den Leuten, mit denen Sie arbeiten?

v_99 ... den körperlichen Arbeitsbedingungen?

v100 ... der Art und Weise, wie Ihre Fähigkeiten genutzt werden?

v_101 ... Ihrem Lohn/Gehalt? (Aufwandsentschädigung)

v_102... Ihrer Arbeit insgesamt, unter Berücksichtigung aller Umstände?

1 sehr zufrieden 2 zufrieden 3 teils-teils 4 unzufrieden 5 sehr unzufrieden

Unabhängige Variablen:

UV_1 Anforderungen

UV_1.1: Quantitative Anforderungen: (3 von 6 Fragen aus dem COPSOQ)

(v_82, B1) Müssen Sie sehr schnell arbeiten?

(v_83, B1) Wie oft kommt es vor, dass Sie nicht genügend Zeit haben, alle Ihre Aufgaben zu erledigen?

(v_84, B1) Kommen Sie mit Ihrer Arbeit in Rückstand?

1 Immer, 2 oft, 3 manchmal 4 selten 5 nie

UV_1.2: Emotionale Anforderungen (3 von 3 Fragen aus dem COPSOQ)

(v_87, B1) Ist Ihre Arbeit emotional fordernd?

(v_88, B1) Verlangt Ihre Arbeit von Ihnen, dass Sie Ihre Gefühle verbergen?

(v_89, B1) Verlangt Ihre Arbeit von Ihnen, sich mit Ihrer Meinung zurück zu halten?

1 in sehr hohem Maße 2 in hohem Maße 3 zum Teil 4 in geringem Maße 5 in sehr geringem Maße

UV_1.3: Work-Privacy Conflict (Entgrenzung) (3 von 6 Fragen aus dem COPSOQ; v_93 umformuliert)

(v_92, B2) Die Anforderungen meiner Arbeit stören mein Privat- und Familienleben.

(v_93, B2) Meine Arbeit nimmt so viel Zeit in Anspruch, dass sich dies negativ auf mein Privatleben auswirkt.

(v-94, B2) In meiner Freizeit bin ich für Personen, mit denen ich beruflich zu tun habe, erreichbar

1 in sehr hohem Maße 2 in hohem Maße 3 zum Teil 4 in geringem Maße 5 in sehr geringem Maße

⁹ Die Fragen wurden mit folgendem Statement und Hinweis eingeleitet: „Die folgenden Fragen betreffen Ihre Einflussmöglichkeiten und Ihren Spielraum bei der Arbeit. Mit dem Begriff "Arbeit" ist Ihr hochschulpolitisches Engagement, für das Sie am meisten Zeit aufbringen, gemeint.“ Bei allen Skalen wurde eine Umkodierung der Antwortrichtungen vorgenommen nach dem Muster: Hohe Ausprägungen der Skalen entsprechen auch einem inhaltlich hohen Wert der gemessenen Einstellung bzw. Verhaltensmuster.

UV_2 Einfluss und Entwicklungsmöglichkeiten

UV_2.1 Einflussmöglichkeiten (Einfluss bei der Arbeit) (3 von 5 Fragen aus dem COPSOQ)

(v_50, B3) Haben Sie großen Einfluss auf Entscheidungen, die Ihre Arbeit betreffen?

(v_51, B3) Haben Sie Einfluss auf die Menge der Arbeit, die Ihnen übertragen wird?

(v_52, B3) Haben Sie Einfluss darauf, was Sie bei Ihrer Arbeit tun?

1 Immer, 2 oft, 3 manchmal 4 selten 5 nie

UV_2.2 Entwicklungsmöglichkeiten (2 von 2 Fragen aus dem COPSOQ)

(v_61, B5) Haben Sie die Möglichkeit, durch Ihre Arbeit neue Dinge zu erlernen?

(v_62, B5) Können Sie Ihre Fertigkeiten oder Ihr Fachwissen bei Ihrer Arbeit anwenden?

1 in sehr hohem Maße 2 in hohem Maße 3 zum Teil 4 in geringem Maße 5 in sehr geringem Maße

UV_2.3 Bedeutung des Engagements (Bedeutung der Arbeit) (3 von 4 Fragen aus dem COPSOQ)

(v_63, B5) Ist Ihre Arbeit sinnvoll?

(v_64, B5) Haben Sie das Gefühl, dass Ihre Arbeit wichtig ist?

(v_65, B5) Erzählen Sie anderen gerne über Ihre Arbeit?

1 in sehr hohem Maße 2 in hohem Maße 3 zum Teil 4 in geringem Maße 5 in sehr geringem Maße

UV_3 Soziale Beziehungen

UV_3.1 Rollenklarheit (3 von 3 Fragen aus dem COPSOQ)

(v_66, B6) Gibt es klare Ziele für Ihre Arbeit?

(v_67, B6) Wissen Sie genau, welche Dinge in Ihren Verantwortungsbereich fallen?

(v_68, B6) Wissen Sie genau, was von Ihnen bei der Arbeit erwartet wird?

1 in sehr hohem Maße 2 in hohem Maße 3 zum Teil 4 in geringem Maße 5 in sehr geringem Maße

UV_3.2 Rollenkonflikte (3 von 3 Fragen aus dem COPSOQ)

(v_69, B6) Werden bei Ihrer Arbeit widersprüchliche Anforderungen gestellt?

(v_70, B6) Müssen Sie manchmal Dinge tun, die eigentlich auf andere Weise getan werden soll?

(v_71, B6) Müssen Sie manchmal Dinge tun, die Ihnen unnötig erscheinen?

1 in sehr hohem Maße 2 in hohem Maße 3 zum Teil 4 in geringem Maße 5 in sehr geringem Maße

UV_3.3 Soziale Unterstützung (Soziale Unterstützung bei der Arbeit) (2 von 2 Fragen aus dem COPSOQ)

(v_77, B8) Wie oft erhalten Sie bei Bedarf Hilfe und Unterstützung von Ihren Kolleg:innen?

(v_78, B8) Wie oft sind Ihre Kolleg:innen bei Bedarf bereit, sich Ihre Arbeitsprobleme anzuhören?

1 Immer, 2 oft, 3 manchmal 4 selten 5 nie

UV_4 Politische Selbstwirksamkeit

v_13 Die Hochschulleitung kümmert sich gut um die Anliegen der Studierenden.

v_14 In Gremien diskutieren die verschiedenen Statusgruppen auf Augenhöhe.

v_15 Die Studierenden können ihre hochschulpolitischen Interessen durchsetzen.

v_16 In hochschulpolitischen Fragen bin ich gut informiert und kann Sachverhalte richtig einschätzen.

1 stimme gar nicht zu 2 stimme wenig zu 3 stimme etwas zu 4 stimme ziemlich zu 5 stimme voll und ganz zu

Online-Anhang 2: Die Korrelation der unabhängigen Variablen mit der abhängigen Variable
Zufriedenheit mit dem Engagement

<i>Korrelationen</i>	
	Zufriedenheit mit dem Engagement
Quantitative Anforderungen	-,282** <,001 1009
Emotionale Anforderungen	-,450** <,001 1012
Work Privacy Conflict	-,387** <,001 1010
Einflussmöglichkeiten	,380** <,001 1013
Entwicklungsmöglichkeiten	,284** <,001 1010
Bedeutung des Engagements	,435** <,001 1009
Rollenklarheit	,311** <,001 1012
Rollenkonflikte	-,447** <,001 1006
Soziale Unterstützung	,498** <,001 1010
Politische Selbstwirksamkeit	-,309** <,001 994

** . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

Lena Schmitz, Jana Kampe & Rüdiger Trimpop

Gesundheitsverhalten und Gesundheitswahrnehmung bei Studierenden während der COVID-Pandemie

– empirische Ergebnisse der ersten Gesundheitsbefragung in Jena

Literaturverzeichnis

- Bakker, A. B. (2014): The Job Demands-Resources Questionnaire. Rotterdam: Erasmus University.
- Deliens, T./Deforche, B./Bourdeaudhuij, I. de/Clarys, P. (2015): Determinants of physical activity and sedentary behaviour in university students: a qualitative study using focus group discussions. In: BMC public health, 15, pp. 1-9.
- Diener, E./Emmons, R. A./Larsen, R. J./Griffin, S. (1985): The Satisfaction with Life Scale. In: Journal of Personality Assessment, 49, pp. 71-75.
- Dlugosch, G. E./Krieger, W. (1995): Fragebogen zur Erfassung des Gesundheitsverhaltens (FEG). Handanweisung. Frankfurt.
- Foti, K./Eaton, D. (2010): Associations of selected health risk behaviors with self-rated health status among U.S. high school students. In: Public Health Reports, 125 (5), pp. 771-781.
- Grützmacher, J./Gusy, B./Lesener, T./Sudheimer, S./Willige, J. (2018): Gesundheit Studierender in Deutschland 2017. Ein Kooperationsprojekt zwischen dem Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, der Freien Universität Berlin und der Techniker Krankenkasse.
- Kampe, J./Schmitz, L./Kersten, L./Storch, J./Hoppe, J./Trimpop, R. (2022): Studentische Gesundheitsförderung: Partizipation und Kooperation bei der Gesundheitsbefragung. In: Rehmer, S./Eickholt, C. (Hg.): Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit. 22. Workshop. Transfer von Sicherheit und Gesundheit.
- Kienle, R./Knoll, N./Renneberg, B. (2006): Soziale Ressourcen und Gesundheit: soziale Unterstützung und dyadisches Bewältigen. In: Renneberg, B./Hammelstein, P. (Hg.): Gesundheitspsychologie.
- Lesener, T./Blaszcyk, W./Gusy, B./Sprenger, M. (2018): Wie gesund sind Studierende der Technischen Universität Kaiserslautern? Ergebnisse der Befragung 06/18. Berlin.
- Lesener, T./Pleiss, L. S./Gusy, B./Wolter, C. (2020): The Study Demands-Resources Framework: An Empirical Introduction. In: International Journal of Environmental Research and Public Health, 17 (5183).
- Matos Fialho, P. M./Spatafora, F./Kühne, L./Busse, H./Helmer, S. M./Zeeb, H./Stock, C./Wendt, C./Pischke, C. R. (2021): Perceptions of Study Conditions and Depressive Symptoms During the COVID-19 Pandemic Among University Students in Germany: Results of the International COVID-19 Student Well-Being Study. In: Frontiers in Public Health, 9.
- Schlichtiger, J./Brunner, S./Steffen, J./Huber, B. C. (2020): Mental health impairment triggered by the COVID-19 pandemic in a sample population of German students. In: Journal of Investigative Medicine, 68 (8).
- Schmitz, L./Wenzel, J./Hoppe, J./Trimpop, R. (2022): Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastungen und Interventionsmaßnahmen zur Gesundheitsförderung für Studierende. In: Rehmer, S./Eickholt, C. (Hg.): Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit. 22. Workshop. Transfer von Sicherheit und Gesundheit.
- Spatafora, F./Matos Fialho, P. M./Busse, H./Helmer, S. M./Zeeb, H./Stock, C./Wendt, C. et al. (2022): Fear of Infection and Depressive Symptoms among German University Students during the COVID-19 Pandemic: Results of COVID-19 International Student Well-Being Study. In: International Journal of Environmental Research and Public Health, 19 (3).
- Trimpop, R. (2014): Die gesunde Organization: Konzeption des empirie-basierten Modell HOPES (Health-Organization-Person-Environment-System). In: Eigenstetter, M./Kunz, T./Portune, R./Trimpop, R. (Hg.): Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit: 18. Workshop.
- Trimpop, R. (2021). Präventions- und Gesundheitskultur an der Hochschule. In: Trimpop, R./Fischbach, A./Seliger, I./Lynnyk, A./Kleineidam, N./Große-Jäger, A. (Hg.): Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit. 21. Workshop – Ergänzungsband.

Tabelle 4

Regressionsmodell zum körperlichen Gesundheitszustand; COVID-Pandemie-spezifische Konstrukte als Prädiktoren

Modellzusammenfassung

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Statistikwerte ändern				
					Änderung in R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,333 ^a	0,11	0,11	0,77	0,11	26,37	5	1057	0,000

b. Einflußvariablen: (Konstante), Soziale Beziehung zu Lehrpersonal und Beschäftigten während der COVID-Pandemie, Soziale Beziehung zu Kommiliton*innen während der COVID-Pandemie, Prüfungsbelastung während der COVID-Pandemie, Studieninhalte während der COVID-Pandemie

ANOVA^a

Modell	Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
1 Regression	78,302	5	15,660	26,365	,000 ^b
Nicht standardisierte Residuen	627,836	1057	0,594		
Gesamt	706,137	1062			

a. Abhängige Variable: Physischer Gesundheitszustand

b. Einflußvariablen: (Konstante), Soziale Beziehung zu Lehrpersonal und Beschäftigten während der COVID-Pandemie, Soziale Beziehung zu Kommiliton*innen während der COVID-Pandemie, Prüfungsbelastung während der COVID-Pandemie, Studieninhalte während der COVID-Pandemie

Koeffizienten

Modell	Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T	Sig.
	Regressionskoeffizient	Std.-Fehler	Beta		
1 (Konstante)	2,55	0,11		23,68	0,00
Studienzufriedenheit während der COVID-Pandemie	0,03	0,02	0,05	1,52	0,13
Prüfungsbelastung während der COVID-Pandemie	0,17	0,03	0,23	6,77	0,00
Studieninhalte während der COVID-Pandemie	0,14	0,05	0,11	3,04	0,00
Soziale Beziehung zu Lehrpersonal und Beschäftigten während der COVID-Pandemie	0,01	0,03	0,01	0,26	0,79
Soziale Beziehung zu Kommiliton*innen während der COVID-Pandemie	0,01	0,04	0,01	0,22	0,83

Tabelle 5

Regressionsmodell zum psychischen Gesundheitszustand; COVID-Pandemie-spezifische Konstrukte als Prädiktoren

Modellzusammenfassung

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Statistikwerte ändern				
					Änderung in R-Quadrat	Änderung in F	df1	df2	Sig. Änderung in F
1	,565 ^a	0,32	0,32	0,76	0,32	99,13	5	1058	0,000

b. Einflußvariablen: (Konstante), Soziale Beziehung zu Lehrpersonal und Beschäftigten während der COVID-Pandemie, Soziale Beziehung zu Kommiliton*innen während der COVID-Pandemie, Prüfungsbelastung während der COVID-Pandemie, Studieninhalte während der COVID-Pandemie

ANOVA^a

Modell	Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
1 Regression	286,408	5	57,282	99,129	,000 ^b
Nicht standardisierte Residuen	611,365	1058	0,578		
Gesamt	897,774	1063			

a. Abhängige Variable: Psychischer Gesundheitszustand

b. Einflußvariablen: (Konstante), Soziale Beziehung zu Lehrpersonal und Beschäftigten während der COVID-Pandemie, Soziale Beziehung zu Kommiliton*innen während der COVID-Pandemie, Prüfungsbelastung während der COVID-Pandemie, Studieninhalte während der COVID-Pandemie

Koeffizienten

Modell	Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T	Sig.
	Regressionskoeffizient	Std.-Fehler	Beta		
1 (Konstante)	0,79	0,11		7,423	0,000
Studienzufriedenheit während der COVID-Pandemie	0,09	0,02	0,11	3,997	0,000
Prüfungsbelastung während der COVID-Pandemie	0,30	0,03	0,37	12,091	0,000
Studieninhalte während der COVID-Pandemie	0,28	0,05	0,19	6,118	0,000
Soziale Beziehung zu Lehrpersonal und Beschäftigten während der COVID-Pandemie	0,02	0,03	0,02	0,757	0,449
Soziale Beziehung zu Kommiliton*innen während der COVID-Pandemie	0,04	0,04	0,03	1,162	0,246

Jana Kampe, Lena Schmitz & Rüdiger Trimpop

Die Pilotierung einer Gesundheitsbefragung für Studierende an der Uni Jena

Erfahrungsbericht zu Chancen und Herausforderungen

Literaturverzeichnis

- Deming, W. E. (1986): Out of the Crisis. Cambridge, MIT Press.
- Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung (2022): DGUV Regel 102-603 Branche Hochschule. Berlin: DGUV e.V., <https://publikationen.dguv.de/regelwerk/dguv-regeln/4346/branche-hochschule>
- Kampe, J./Schmitz, L./Kersten, L./Storch, J./Hoppe, J./Trimpop, R. (2022): Studentische Gesundheitsförderung: Partizipation und Kooperation bei der Gesundheitsbefragung. In: Rehmer, S./Eickholt, C. (Hg.): 22. Workshop Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit: Transfer von Sicherheit und Gesundheit. Kröning.
- Rosenbrock, R./Hartung, S. (2015): Public Health Action Cycle/Gesundheitspolitischer Aktionszyklus. In: Leitbegriffe der Gesundheitsförderung. Köln. <https://doi.org/10.17623/BZGA,224-i099>.
- Schmitz, L./Wenzel, J./Hoppe, J./Trimpop, R. (2022): Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastungen und Interventionsmaßnahmen zur Gesundheitsförderung für Studierende In: Rehmer, S./Eickholt, C. (Hg.): 22. Workshop Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit: Transfer von Sicherheit und Gesundheit. Kröning.
- Treier, M. (2019): Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastungen. Wiesbaden.
- Trimpop, R. M. (2014): Die gesunde Organisation: Konzeption des empiriebasierten Modells HOPES (Health-Organisation-Person-Environment-System). In: Eigenstetter, M./Kunz, T./Portuné, R./Trimpop, R. M. (Hg.): Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit: 18. Workshop. Heidelberg, S. 241-244.
- Trimpop, R. (2021): Präventions- und Gesundheitskultur an der Hochschule. In: Trimpop, R./Fischbach, A./Seliger, I./Lynnyk, A./Kleineidam, N./Große-Jäger, A. (Hg.): Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit. 21. Workshop - Ergänzungsband. Kröning, S. 69-72.
- Wright, M./Block, M./von Unger, H. (2007): Stufen der Partizipation in der Gesundheitsförderung. In: Gesundheit Berlin (Hg.): Dokumentation 13. Bundesweiter Kongress Armut und Gesundheit. Berlin.

Ina von Zelewski*, Beate Muschalla*, Anke Formaniak & Dietmar Smyrek

Betriebliches Gesundheitsmanagement an der Technischen Universität Braunschweig mit dem Person-Job-Fit-Konzept**

Literaturverzeichnis

- Andela, M./van der Doef, M. (2019): A comprehensive assessment of the person-environment fit dimensions and their relationships with work-related outcomes. In: *Journal of Career Development*, 46, pp. 567-582.
- Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA) (2014): Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung. Erfahrungen und Empfehlungen. Berlin.
- Burian J./Gieselmann J./Neldner S. (2019): Der Bielefelder Fragebogen zu Arbeitsbedingungen und Gesundheit an Hochschulen – Entwicklung und Erprobung eines hochschulspezifischen Befragungsinstruments. In: *Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung*, 14 (1), S. 16-24.
- Berg-Beckhoff, G./Nielsen, G./Ladেকjær Larsen, E. (2017): Use of information communication technology and stress, burnout, and mental health in older, middle-aged, and younger workers – results from a systematic review. In: *International Journal of Occupational and Environmental Health*, 23, pp. 160-171.
- Caplan, R. D. (1983): *Person-Environment-Fit: Past, present, and future*. In: Cooper C. L. (ed.): *Stress research*. New York: Wiley.
- Caplan, R. D./Cobb, S./French, J. R. P. Jr./Harrison, R. V./Pinneau, S. R. (1980): *Job demands and worker health: Main effects and occupational differences*. Ann Arbor, Mich.: Institute for Social Research.
- Chen, C. Y./Yen, C. H./Tsai, F. C. (2014): Job crafting and job engagement: The mediating role of person-job fit. In: *International Journal of Hospitality Management*, 37, pp. 21-28. doi:10.1016/j.ijhm.2013.10.006.
- DGPM/DKPM (2019): AWMF-Leitlinie zur Begutachtung psychischer und psychosomatischer Störungen. Teil II – Begutachtung der beruflichen Leistungsfähigkeit. Berlin, <https://www.awmf.org/leitlinien/detail/II/051-029.html>
- Edwards, J. R. (1991): Person-job fit: A conceptual integration, literature review, and methodological critique. In: Cooper, C. L./Robertson, I. T. (eds.): *International review of industrial and organizational psychology*. New York: Wiley.
- Edwards, J. R./Caplan, R. D./Harrison, R. V. (1998): Person-Environment-Fit theory: Conceptual foundations, empirical evidence, and directions for future research. In: Cooper, C. L. (ed.): *Theories of organizational stress*. Oxford: Oxford University Press.
- Fahimi, Y. (2022): Report 2022: Digitale Transformation – Veränderungen der Arbeit aus Sicht der Beschäftigten. Berlin.
- French, J. R. P. Jr./Rodgers, W. L./Cobb, S. (1974): Adjustment as Person-Environment-Fit. In: Coelho G./Hamburg D./Adams J. (eds.): *Coping and adaptation*. New York: Basic Books.
- Graßmann, C./Schermyly, C. C. (2016): Side Effects of Business Coaching and Their Predictors From the Coachees' Perspective. In: *Journal of Personnel Psychology*, 15 (4), pp. 152-163. doi: 10.1027/1866-5888/a000161.
- Harrison, R. V. (1978): Person-Environment-Fit and job stress. In: Cooper, C. L./Payne, R. (eds.): *Stress at work*. New York: Wiley.
- Herkes, J./Churruca, K./Ellis, L. A./Pomare, C./Braithwaire, J. (2019): How people fit in at work: systematic review of the association between person-organisation and person-group fit with staff outcomes in health-care. In: *BMJ Open*, 9 (5), e026266. doi: 10.1136/bmjopen-2018-026266.
- Kristof, A. L. (1996): Person organization fit: An integrative review of its conceptualizations, measurement, and implications. In: *Personal Psychology*, 49, pp. 1-49.
- Lazarus, R. S./Folkman, S. (1984): *Stress, coping, and adaptation*. New York: Springer.
- Lewin, K. (1951): *Field theory in social science*. New York: Harper.
- Linden, M./Baron, S./Muschalla, B./Ostholt-Corsten, M. (2015/2022): *Fähigkeitsbeeinträchtigungen bei psychischen Erkrankungen. Diagnostik, Therapie und sozialmedizinische Beurteilung in Anlehnung an das Mini-ICF-APP*. 2. Auflage. Göttingen.
- Linden, M./Keller, L./Noack, N./Muschalla, B. (2018): Self-rating of capacity limitations in mental disorders: The "Mini-ICF-APP-S". In: *Praxis Klinische Verhaltensmedizin und Rehabilitation*, 31, pp. 14-21.
- Linden, M./Hautzinger, M. (2021): *Verhaltenstherapiemanual*. 9. Auflage. Heidelberg.
- Murray, H.A. (1951): Toward a classification of interaction. In: Parsons, T./Shils E. A. (eds.): *Toward a general theory of action*. Cambridge: Harvard University Press.
- Muschalla, B. (2021): Soft Skills wanted?! – (Arbeits)Fähigkeiten und Fähigkeitsanforderungen am Arbeitsplatz beschreiben mit dem Fähigkeitsrating Mini-ICF-APP. In: *Gruppe Interaktion Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie*, 52, S. 311-324.
- Muschalla, B. (2020): Die Mini-ICF-APP-Family: Fremd- und Selbsteinschätzung von Fähigkeiten, fähigkeitsorientierte Arbeitsplatzbeschreibung und Wohnfähigkeit. In: *Medizinischer Sachverständiger*, 116, S. 170-182.
- Muschalla, B. (2018a): A concept of psychological work capacity demands – first evaluation in rehabilitation patients with and without mental disorders. In: *Work*, 59, pp. 375-386. doi: 10.3233/WOR-182691
- Muschalla, B. (2018b): Assessing psychological work demands with an ICF-oriented concept of psychological capacities. In: *Gruppe Interaktion Organisation*, 49, pp. 81-92.
- Muschalla, B. (2017): Work-anxiety coping intervention improves work-coping perception while a recreational intervention leads to deterioration. Results from a randomized controlled trial. In: *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 26, pp. 858-869.
- Muschalla, B./Linden, M. (2014): Workplace phobia, workplace problems, and work ability among primary care patients with chronic mental disorders. In: *The Journal of the American Board of Family Medicine*, 27, pp. 486-494.
- Muschalla, B./Müller, J./Grochowski, A./Linden, M. (2022): Talking about Side Effects in Psychotherapy Did Not Impair the Therapeutic Alliance in an Experimental Study. In: *Psychotherapy and Psychosomatics*, 91 (5), pp. 360-362. doi: 10.1159/000524278.
- Reynolds, S. (1997): Psychological well-being at work: is prevention better than cure? In: *Journal of Psychosomatic Research*, 43, pp. 93-102.
- Schuler, R. S. (1985): Integrative transactional process model of coping with stress in organizations. In: Beehr, T. A./Bhagat, R. S. (eds.): *Human stress and cognition in organizations*. New York: Wiley.
- Struhs-Wehr, K. (2017): *Betriebliches Gesundheitsmanagement und Führung. Gesundheitsorientierte Führung als Erfolgsfaktor im BGM*. Köln.
- Theeboom, T./Beersma, B./van Vianen, A. E. (2014): Does coaching work? A meta-analysis on the effects of coaching on individual level outcomes in an organizational context. In: *Journal of Positive Psychology*, 9, pp. 1-18.
- Tuomi, K./Ilmarinen, J./Jahkola, A./Katajarinne, L./Tulkki, A. (1998): *Work Ability Index*. 2nd edition. Helsinki: Finnish Institute of Occupational Health.
- van Vianen, A. E. (2018): Person-environment fit: A review of its basic tenets. In: *Annual Reviews of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5, pp. 75-101.
- Wen, J./Zou, L./Liu, Y./Li, W./Liu, Z./Ma, Q./Fei, Y./Wang, Y./Fu, W./Mao, J.

(2023): The relationship between personal-job fit and physical and mental health among medical staff during the two years after COVID-19 pandemic: Emotional labor and burnout as mediators. In: *Journal of Affective Disorders*, S0165-0327(23)00182-9. doi: 10.1016/j.jad.2023.02.029. Online ahead of print.

Werk, L./Muschalla, B. (2023): Prävention von Arbeitsunfähigkeit: Evaluation eines arbeitsbezogenen Einzelcoachings. DRV-Schriften, im Druck.

Werk, L./Muschalla, B. (2021): Workplace mental health promotion in a large state organization: Perceived needs, expected effects, neglected side effects. In: *Open Research Europe*, 1, 17. doi: 10.12688/openres-europe.13192.1

Werk, L./Muschalla, B. (2022): Coaching bei Erschöpfung und Überarbeitungsgefühlen. In: *Arbeitsmedizin, Sozialmedizin, Umweltmedizin*, 57, S. 580-584.

Birgit Michel-Dittgen & Vivien Busch

Ganzheitliche Resilienzförderung an Hochschulen

Der Dreiebenen-Ansatz der Resilienzförderung und seine Umsetzung an der Universität des Saarlandes

Literaturverzeichnis

- Assies, K. S./Thiel, S./Stulle, K. P. (2021): Innovative Personalentwicklung als Treiber und Unterstützer einer agilen Unternehmensentwicklung – Eine empirische Untersuchung innerhalb einer HR-Stichprobe. In: Karlshaus, A./Wolf, A. (Hg.): *Agiles Human Resources*. Berlin/Heidelberg, S. 189-206.
- Becker, P. (2006): *Gesundheit durch Bedürfnisbefriedigung*. Göttingen.
- Färber, F./Rosendahl, J. (2018): Zusammenhang von Resilienz und psychischer Gesundheit bei körperlichen Erkrankungen. Systematisches Review und Metaanalyse. In: *Deutsches Ärzteblatt*, 115, S. 621-627.
- Foelsing, J./Schmitz, A. (2021): New Learning – Fokusveränderung im Lernen. In: Foelsing, J./Schmitz, A. (Hg.): *New Work braucht New Learning*. Wiesbaden, S. 105-185.
- Guo, Y. F./Cross, W./Plummer, V./Lam, L./Luo, Y. H./Zhang, J. P. (2017): Exploring resilience in Chinese nurses: A cross-sectional study. In: *Journal of Nursing Management*, 25 (3), pp. 223-230.
- Hartmann, S./Weiss, M./Newman, A./Hoegl, M. (2020): Resilience in the Workplace: A Multilevel Review and Synthesis. In: *Applied Psychology*, 69 (3), pp.913-959.
- Heller, J./Gallenmüller, N. (2019): Resilienz-Coaching: Zwischen „Händchenhalten“ für Einzelne und Kulturentwicklung für Organisationen. In: Heller, J. (Hg.): *Resilienz für die VUCA-Welt*. Wiesbaden, S. 4-17.
- Hofmann, Y./Müller-Hotop, R./Datzer, D. (2020): Die Bedeutung von Resilienz im Hochschulkontext – Eine Standortbestimmung von Forschung und Praxis. In: *Beiträge zur Hochschulforschung*, 42 (1-2), S. 10-35.
- Roth, F./Warnke, P./Niessen, P./Edler, J. (2021): Systemische Resilienz – Einsichten aus der Innovationsforschung. Hg. vom Fraunhofer-Institut für System- und Innovationsforschung ISI. https://www.isi.fraunhofer.de/content/dam/isi/dokumente/policy-briefs/policy_brief_resilienz.pdf (13.01.2022).
- Sommer, S. A./Howell, J. M./Hadley, C. N. (2016): Keeping positive and building strength: The role of affect and team leadership in developing resilience during an organizational crisis. In: *Group & Organization Management*, 41 (2), pp. 172-202.
- Soucek, R./Pauls, N./Ziegler, M./Schlett, C. (2015): Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung resilienten Verhaltens bei der Arbeit. In: *Wirtschaftspsychologie*, 17 (4), S. 13-22.
- Soucek, R./Ziegler, M./Schlett, C./Pauls, N. (2016): Resilienz im Arbeitsleben – Eine inhaltliche Differenzierung von Resilienz auf den Ebenen von Individuen, Teams und Organisationen. Gruppe. Interaktion. Organisation. In: *Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)*, 47 (2), S. 131-137.
- Soucek, R./Ziegler, M./Schlett, C./Pauls, N. (2018): Resilienz als individuelle und organisationale Kompetenz: Inhaltliche Erschließung und Förderung der Resilienz von Beschäftigten, Teams und Organisationen. In: Janneck, M./Hoppe, A. (Hg.): *Gestaltungskompetenzen für gesundes Arbeiten: Arbeitsgestaltung im Zeitalter der Digitalisierung*. Berlin/Heidelberg, S. 27-37.
- Soucek, R./Schlett, C./Pauls, N. (2019): Stark im Arbeitsleben – Instrumente zur Erfassung und Förderung von Resilienz. In: Heller, J. (Hg.): *Resilienz für die VUCA-Welt*. Wiesbaden, S. 102-113.
- Stahl, J. (2011): Bottom-up-Wandel: Initiierung und Implementierung mitarbeiterinduzierter Veränderungsprozesse. In: Bach, N./Brähler, G./Brösel, G./Müller, D./Souren, R (Hg.): *Illmenauer Schriften zur Betriebswirtschaftslehre* No. 1/2011. Illmenau.

Antje Miksch & Hubert Ostermaier

Achtsamkeit im Studium

Gesundheitsfördernde Persönlichkeitsentwicklung durch Wohlbefinden und Gestaltungskompetenz

Literaturverzeichnis

- Achtsame Hochschule Hessen (2023)*: Homepage. <https://achtsame-hochschule-hessen.de/> (15.01.2023).
- Achtsame Hochschulen (2023)*: Homepage. <https://achtsamehochschulen.de/> (15.01.2023).
- Antonovsky, A. (1997)*: Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen.
- Austauschforum Gesunde Hochschulen in Thüringen (2021)*: Kodex gesunde Hochschulen in Thüringen. https://www.tu-ilmenau.de/fileadmin/Bereiche/campusfamilie/Gesundheit/Austauschforum/Booklet_Kodex.pdf.
- Dooris, M. (2022)*: Health-Promotion Higher Education. In: Kokko, S./Baybutt, M. (eds.): Handbook of Settings-based health promotion. pp. 151-165.
- Faltermaier, T. (2017)*: Salutogenese und Ressourcenorientierung. In: Kohlmann, C.-W./Salewski, C./Wirtz, M. A. (Hg.): Psychologie in der Gesundheitsförderung. Bern: Hogrefe, S. 85-97.
- Frank, R. (2022)*: Den störungsorientierten Blick erweitern. In: Frank, R./Flückiger, C. (Hg.): Therapieziel Wohlbefinden. Ressourcen aktivieren in der Psychotherapie. 4. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin, S. 3-24.
- GKV Spitzenverband: Leitfaden Prävention. Handlungsfelder und Kriterien nach § 20 Abs. 2 SGB V zur Umsetzung der §§ 20, 20a und 20b SGB V vom 21. Juni 2000 in der Fassung vom 27. September 2021.* https://www.gkv-spitzenverband.de/media/dokumente/krankenversicherung_1/praevention_selbsthilfe_beratung/praevention/praevention_leitfaden/2021_Leitfaden_Praevention_komplett_P210177_barrierefrei3.pdf.
- de Haan, G. (2008)*: Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann, I./de Haan, G. (Hg.): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Wiesbaden, S. 23-43.
- Hartmann, T./Lehner, B. S. (2018)*: Von der Gesundheitsförderung an Hochschulen zu gesundheitsfördernden Hochschulen. In: Public Health Forum 26 (2), S. 106-108. DOI: 10.1515/pubhef-2018-0037.
- Hawkins, K. (2018)*: Achtsame Lehrer – achtsame Schule. Ein Weg zu mehr Gelassenheit und Freude im Schulalltag. Unter Mitarbeit von Christine Sadler. Freiburg im Breisgau.
- Heidenreich, T./Nething, E./Michalak, Johannes (2022)*: Mindfulness-based Therapy: Achtsamkeit vermitteln. In: Frank, R./Flückiger, C. (Hg.): Therapieziel Wohlbefinden. Ressourcen aktivieren in der Psychotherapie. 4. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin, S. 177-191.
- Hütter, F./Lang, S. M. (2017)*: Neurodidaktik für Trainer. Trainingsmethoden effektiver gestalten nach den neuesten Erkenntnissen der Gehirnforschung. Bonn.
- Juchmann, U. (2020)*: Achtsamkeitsbasierte Psychotherapie bei Depressionen und Ängsten. MBCT in der Praxis. Weinheim.
- Kabat-Zinn, J. (2019)*: Gesund durch Meditation. Das große Buch der Selbstheilung mit MBSR. Unter Mitarbeit von Horst Kappen. München.
- Kabat-Zinn, J. (2020)*: Achtsamkeit für alle. Weisheit zur Transformation der Welt. Freiburg im Breisgau.
- Kohls, N. (2022)*: Mehr Lebensfreude durch Achtsamkeit und Resilienz. Gelassener und stärker durch die richtige Balance. München.
- Krautz, B. (2019)*: Achtsamkeit an Universitäten und Hochschulen – Frühzeitiger Zugang zu Stressregulation und Persönlichkeitsentwicklung. In: Chang-Gusko, Y.-S./Heße-Husain, J. (Hg.): Achtsamkeit in Arbeitswelten. Für eine Kultur des Bewusstseins in Unternehmen und Organisationen, S. 179-194.
- Michalsen, M./Esch, T. (2021)*: Die neuronale Basis von Meditation und Achtsamkeit im Bildungskontext. In: Iwers, T./Roloff, C. (Hg.): Achtsamkeit in Bildungsprozessen, S. 61-75.
- Michalak, J./Graser, J./Heidenreich, T. (2018)*: Achtsamkeit. In: Kohlmann, C.-W./Salewski, C./Wirtz, M. A. (Hg.): Psychologie in der Gesundheitsförderung, S. 425-436.
- Okanagan Charter (2015)*: Okanagan Charter: An International Charter for Health Promoting Universities and Colleges. <https://www.healthpromotingcampuses.org/okanagan-charter>.
- Ostermaier, H. (2023)*: Mit Dyaden zu einer achtsamen Lehr- und Lernkultur. In: Sandbothe, M./Albrecht, R. (Hg.): Achtsame Hochschulen in der digitalen Gesellschaft. Bielefeld, Druck in Vorbereitung.
- Ostermaier, H./Mottl, R./Mottl, B./Schmager, B. (2023)*: Vier Ebenen der Integration von Achtsamkeit in das Wirtschaftsingenieurstudium an der Ernst-Abbe-Hochschule Jena. In: Sandbothe, M./Albrecht, R. (Hg.): Achtsame Hochschulen in der digitalen Gesellschaft. Bielefeld, Druck in Vorbereitung.
- PH Heidelberg (2023)*: PheelGood – Studentisches Gesundheitsmanagement. www.ph-heidelberg.de/pheelgood/angebote/ (15.01.2023).
- Scharmer, C. O. (2015)*: Theorie U – Von der Zukunft her führen. Presencing als soziale Technik. Heidelberg.
- Stork, W./Heimes, S./Aatz, H./Boll, J. (2020)*: Achtsamkeit und Resilienz in der Hochschullehre zur Wirksamkeit stressreduzierender und resilienzfördernder Maßnahmen im Studium. <https://znwu.de/wp-content/uploads/2022/03/2750-767X-4.pdf> (15.01.2023).
- van den Brink, E./Koster, F. (2013)*: Mitfühlend leben. Mit Selbst-Mitgefühl und Achtsamkeit die seelische Gesundheit stärken ; Mindfulness-Based Compassionate Living - MBCL. München.
- Voss, A./Bogdanski, M./Langohr, B./Albrecht, R./Sandbothe, M. (2020)*: Mindfulness-Based Student Training Leads to a Reduction in Physiological Evaluated Stress. In: Frontiers in psychology 11, p. 645. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00645.
- WHO (1986)*: Ottawa-Charta zur Gesundheitsförderung. https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/129534/Ottawa_Charter_G.pdf.
- Williams, M. (2015)*: Das Achtsamkeitstraining – 20 Minuten täglich, die Ihr Leben verändern.
- Williams, M./Teasdale, J./Segal, Z./Kabat-Zinn, J. (2009)*: Der Achtsame Weg durch die Depression.

Der studentische Gesundheitsbeirat

– wie die Förderung der Studierendengesundheit an der Fachhochschule Kärnten gelingt

Literaturverzeichnis

- Aristovnik, A./ Keržič, D./Ravšelj, D./Tomažević, N./Umek, L. (2020): Impacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective. In: Sustainability, 12 (20), p. 8438. DOI: 10.3390/su12208438.
- Braune, I./Schaefer, A./Schmitt, M./Spatz, M./Voigt, M. (2021): Überforderung durch Aufforderung zur Partizipation. In: Flick, S./Herold, A. (Hg.): Zur Kritik der Partizipativen Forschung. Forschungspraxis im Spiegel der Kritischen Theorie. Weinheim, S. 2025-2225.
- Becker, A./Becker, C./Costagli, S./Herget, J./Wehrle, F. (2021): Dynamiken der Nähe und Distanz in der partizipativen Forschung – Partizipation trotz instrumenteller Nähe? In: Flick, S./Herold, A. (Hg.): Forschungspraxis im Spiegel der Kritischen Theorie. Weinheim, S. 185-204.
- Ehrentreich, S./Metzner, L./Deraneck, S./Blavutskaya, Z./Tschupke, S./Haseler, M. (2022): Einflüsse der Coronapandemie auf gesundheitsbezogene Verhaltensweisen und Belastungen von Studierenden. In: Prävention, 17 (3), S. 364-369. DOI: 10.1007/s11553-021-00893-2.
- Elmer, T./Mepham, K./Stadtfeld, C. (2020): Students under lockdown: Comparisons of students' social networks and mental health before and during the COVID-19 crisis in Switzerland. In: PloS one, 15 (7), e0236337. DOI: 10.1371/journal.pone.0236337.
- Grützmacher, J./Gusy, B./Lesener, T./Sudheimer, S./Willige, J. (2018): Gesundheit Studierender in Deutschland 2017. Ein Kooperationsprojekt zwischen dem Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, der Freien Universität Berlin und der Techniker Krankenkasse. https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/ppg/bwb-2017/_inhaltelemente/faktenblaetter/Gesamtbericht-Gesundheit-Studierender-in-Deutschland-2017.pdf (19.10.2019).
- Ischer, P./Saas, C. (2019): Partizipation in der Gesundheitsförderung. Arbeitspapier 48. Bern/Lausanne: Gesundheitsförderung Schweiz.
- Kirsch, A. S./Laemmert, P./Tittlbach, S. (2017): Gesundheitliche Anforderungen und Ressourcen von Studierenden. In: Praev Gesundheitsf, 12 (3), S. 181-188. DOI: 10.1007/s11553-017-0584-3.
- Limarutti, A./Mir, E. (2021): Förderung von Selbst- und Sozialkompetenzen bei Studierenden am Beispiel der KukiS-Toolbox (Kompetent und kohärent im Studium-Toolbox). In: ZFHE, 16, S. 215-227. DOI: 10.3217/zfhe-16-02/15.
- Limarutti, A./Maier, M.J./Mir, E. (2021a): Exploring Loneliness and students' sense of coherence (S-SoC) in the university setting. In: Current Psychology. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02016-8>.
- Limarutti, A./Maier, M. J./Mir, E./Gebhard, D. (2021b): Pick the Freshmen Up for a "Healthy Study Start" Evaluation of a Health Promoting Onboarding Program for First Year Students at the Carinthia University of Applied Sciences, Austria. In: Frontiers in public health, 9, p. 652998. DOI: 10.3389/fpubh.2021.652998.
- Limarutti, A./Mir, E. (2022): SHAB@CUAS- Studierenden durch einen Gesundheitsbeirat eine Stimme geben. 15. Forschungsforum der österreichischen Fachhochschulen / Panel 5: Partizipative Forschung an und mit Fachhochschulen – Wirksamkeit und Herausforderungen. FFH Open Access Repository. FFH2022_213.pdf (fh-ooe.at) (12.01.2023).
- Mir, E./Gebhard, D. (2021): Workshop-basierte Methoden zur Ziel- und Bedürfnisanalyse. In: Niederberger, M./Finne, E. (Hg.): Forschungsmethoden in der Gesundheitsförderung und Prävention. Wiesbaden, S. 841-866.
- Okanagan Charta (2015): Okanagan Charter. An international charter for health promoting universities & colleges. Kelowna, British Columbia, Canada. <http://www.healthpromotingcampuses.ca/wp-content/uploads/2016/11/Okanagan-Charter-January13v2.pdf>. (19.11.2020).
- Oldfield, B. J./Harrison, M. A./Genao, I./Greene, A. T./Pappas, M. E./Glover, J. G./Rosenthal, M. S. (2019): Patient, Family, and Community Advisory Councils in Health Care and Research: A Systematic Review. In: Journal of General Internal Medicine, 34 (7), pp. 1292-1303. DOI:<https://doi.org/10.1007/s11606-018-4565-9>.
- Rifkin, S. B. (2009): Lessons from community participation in health programmes: a review of the post Alma-Ata experience. In: International health, 1 (1), pp. 31-36. DOI: 10.1016/j.inhe.2009.02.001.
- Ruckstuhl, B./Somaini, B./Twisselmann, W. (2008): Förderung der Qualität in Gesundheitsprojekten. Der Public Health Action Cycle als Arbeitsinstrument. http://www.quint-essenz.ch/de/files/Foerderung_ (19.10.2019).
- Sahu, P. (2020): Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. In: Cureus, 12 (4), e7541. DOI: 10.7759/cureus.7541.
- Schaefer, I./Kolip, P. (2010): Unterstützung der Qualitätsentwicklung mit Goal Attainment Scaling (GAS). Erfahrungen mit der Anwendung von Zielerreichungsskalen in der Gesundheitsförderung. In: Prävention, (33), S. 66-69.
- Schober, B./Lüftenegger, M./Spiel, C./Holzer, J./Ikanovic, S./Pelikan, E. (2020): Lernen unter COVID-19-Bedingungen. Hg. v. Fakultät für Psychologie, Universität Wien. https://lernencovid19.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/p_lernencovid19/Zwischenergebnisse_Studierende.pdf (08.07.2020).
- Techniker Krankenkasse (Hg.) (2019): SGM – Studentisches Gesundheitsmanagement. Handlungsempfehlung zu Theorie und Praxis. <https://www.tk.de/resource/blob/2066932/0b63cceb20d775c244d57ed267a322d/handlungsempfehlung-zum-studentischen-gesundheitsmanagement-data.pdf> (20.08.2019).
- Tsouros, A./Dowling, G./Thomson, J./Dooris, M. (eds.) (1998): Health promoting universities: Concept, experience and framework for action. https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0012/101640/E60163.pdf (20.10.2021).
- Unger, M./Binder, D./Dibiasi, A./Engleder, J./Schubert, N./Terzieva, B./et al. (2020): Studierenden-Sozialerhebung 2019. Kernbericht. Hg. v. Institut für Höhere Studien (IHS). http://www.sozialerhebung.at/images/Bericht_e/Studierenden-Sozialerhebung_2019_Kernbericht.pdf (25.09.2020).
- Weber, R./Ehrenthal, J. C./Pfortner, T./Albus, C./Stosch, C. (2020): Die schönste Zeit des Lebens? In: Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie, 49 (1), S. 43-51. DOI: 10.1026/1616-3443/a000573.
- Wright, M. T. (2021): Partizipative Gesundheitsforschung. In: Niederberger, M./Finne, E. (Hg.): Forschungsmethoden in der Gesundheitsförderung und Prävention. Wiesbaden, S. 109-135.