

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Ulrich Welbers

Studienreform mit Bachelor und Master.

Eine einführende Problembeschreibung aus der Sicht des Lehrens und Lernens an Hochschulen

I. Analysen

Johannes Wildt

Ein hochschuldidaktischer Blick auf Lehren und Lernen in gestuften Studiengängen

Ludwig Huber

Lehren, Lernen, Prüfen: Probleme und Chancen von Credit-Systemen

Ulrich Teichler

Internationalisierung als Aufgabe und Problem der Hochschulen

Petra Berkner

Zur Typologie von Kreditpunktesystemen

Stefanie Schwarz

Auf dem Weg zu mehr Transparenz und Flexibilität: Credit-Systeme an deutschen Hochschulen

Dieter Grün

Praxisorientierung in Bachelorstudiengängen

Heidrun Jahn

Gestufte Studiengänge an deutschen Hochschulen

Roland Richter

Gestufte Studiengangssysteme im Ausland. Auf dem Weg von Bologna nach Prag

Johannes Wildt/Olaf Gaus

Überlegungen zu einem gestuften System hochschuldidaktischer Weiterbildungsstudien

Joachim Koblitz/Christine Schwarzer

Weiterbildung im Kontext gestufter Studiengänge

Norbert Henrichs

Informationstechnologien in den Geistes- und Sozialwissenschaften

Rolf Schulmeister

Multimedia in Hochschulstudiengängen

Wolff-Dietrich Webler

Qualitätssicherung in gestuften Studiengängen

Ulrich Welbers

Akkreditierung als Partizipationsstrategie: Beteiligungschancen für Studierende auf dem Weg zu gestuften Studiengängen

Johannes Wildt

Fragen, nichts als Fragen – Professionalisierungsstrategien in neuen Studiengangssystemen?

Thesen zur Entwicklung der Lehrerbildung

Peer Pasternack

Es ist noch kein Master vom Himmel gefallen: Gestufte Abschlüsse in einer bildungs- und systemtheoretischen Perspektive

II. Modelle

Stefanie Hofmann

»Vom Kopf auf die Füße«: Der B.A.-Studiengang an der Philosophischen Fakultät der Ernst-Moritz-Arndt-

Universität Greifswald

Ursula Lehmkuhl

Die Chancen der Neugründung: Gestufte Studiengänge an der Universität Erfurt

Astrid Steger/Mathias Grunert

Das Bochumer Reformmodell zur Neustrukturierung des Magisterstudiums – Eine Geschichte

Michael Steppat

»Bachelor of Arts: Anglistik« und »Master of Arts: Intercultural Anglophone Studies« an der Universität Bayreuth

Gerhard Rupp

Gestufte Lehrerausbildung an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf. Ein Modell

Rainer Hegselmann/Bernhard Herz

Der Bachelor- und Masterstudiengang »Philosophy & Economics« an der Universität Bayreuth

Ulrich von Alemann

Studienreform beim Wort genommen – das Bachelor-Modell Sozialwissenschaften an der Heinrich-Heine-Universität in neun Punkten

Margret Bülow-Schramm

Das Bakkalaureat an der Universität Hamburg: ein strategischer Schritt zur Universitätsentwicklung

Almut Steinbach

Gestufte Studiengänge B.A. und M.A. an der Universität Mannheim

Dirk Heinrich/Peter Maaß

Chancen und Probleme eines modularisierten und themenzentrierten Studiums: Erfahrungen im Modellprojekt M.A. Sozialwissenschaft an der Ruhr-Universität Bochum

Traugott Klose

Gestufte Studiengänge an der Freien Universität Berlin

Yoshiro Nakamura

Der Bachelor- und der Master-Studiengang »Europäische Studien« an der Universität Osnabrück. Einführung gestufter Studiengänge als Impuls für Studienreform-Maßnahmen

Uta Fahrenholz

Das »Karlsruher Modell«: B.A./M.A.-Studiengänge an der Fakultät für Geistes- und Sozial-Wissenschaften einer Technischen Universität

Ulrich Welbers

Die McDonaldisierung des Magisters (3)?!

Neueste Überlegungen zum Zusammenhang von B.A.-Debatte und Studienreformdiskussion anhand des Reformmodells Germanistik an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf

III. Übersicht

Heidrun Jahn

Übersicht über gestufte Studiengänge an deutschen Hochschulen

IV. Standpunkte

Ludwig Huber

Wer B.A. sagt, muß auch C sagen. Sollen flinke Retuschen vor echten Reformen schützen? Ein Verdacht

Jochen Hellmann

Warum gestufte Studiengänge eine Chance für die Studienreform sind

Ulrich Welbers

Das Humboldtsche Bildungsirreal als produktives Ärgernis. Ein vorläufiges Schlusswort

Autorinnen- und Autorenverzeichnis