

Inhalt

Vorbemerkungen

Die Studieneingangsphase forschend gestalten: Zur Einführung (Peter Kossack, Uta Lehmann, Joachim Ludwig)	07
--	----

Das Projekt

SEPHA – Ein Projektbericht: Befunde zur Gestaltung der Studieneingangsphase (Peter Kossack, Uta Lehmann, Anja Hauser)	17
---	----

Studienwahlentscheidung als Lebenswegentscheidung am Beispiel des Studienfinder-Projektes an der Universität Potsdam (Christian Mödebeck)	31
---	----

Studieneingangsphase analysieren

Studieneingangsphasen als Professionalitätsproblem (Joachim Ludwig)	45
--	----

Qualität und Professionalität in der Hochschullehre? Zur kritischen Analyse aktueller Modularisierungspraktiken (Ulla Klingovsky)	57
---	----

Professionelles Handeln in der Hochschullehre (Benjamin Klages)	69
--	----

Interdisziplinäre Orientierungen Hochschullehrender in der Studieneingangsphase (Anja Hauser)	79
---	----

Ambivalente Praxis der Studieneingangsphase (Peter Kossack)	91
--	----

Studieneingangsphase gestalten und entwickeln

Kompetenzentwicklung in der Studieneingangsphase als Anforderung einer paradigmatischen Wende der Lernkulturen in Universitäten und Hochschulen in der Transformationsgesellschaft (Birgit Hilliger)	105
Die Entwicklung wissenschaftlicher Arbeitsweisen in der Studieneingangsphase des Lehrbereiches Arbeitslehre/Technik (Hans-Joachim Laabs, Andreas Vogler)	115
Vermittlung von Schlüsselkompetenzen für Biologen in der Studieneingangsphase (Matthias Kolloosche, Renè Kalbitz, Marcel Kappel, Peter Frübing, Reimund Gerhard)	127
Zum Umgang mit Heterogenität in der Studieneingangsphase (Uta Lehmann)	133
Berufsbiographische Spurenlese mit der ‚doc-post‘: Methodische und erkenntnistheoretische Potentiale für die Studieneingangsphase (Kirstin Bromberg)	143
Studieneingangsphase und die strukturelle Verankerung von E-Learning in Studium und Lehre: E-Teaching als Element zur Gestaltung des Student-Life-Cycle (Jörg Hafer, Marlen Schumann)	151
Autorenverzeichnis	163