

Inhaltsverzeichnis

Grußworte

Zur Einführung 9
Heidi Schelhowe

nexus – Übergänge gestalten, Studienerfolg verbessern. Grußwort zur Tagung
„Teaching is Touching the Future“ 14
Peter A. Zervakis

Grußwort zur Tagung 20
Eva Quante-Brandt

„Butter bei die Fische“ – Wie gute Praxis Visionen schmackhaft werden lässt ... 23
Uta Wilkens

Keynotes

The Coming Digital Disruption: Seizing the Moment
for Teaching and Learning 27
William M. Sullivan

Students as Partners in the Scholarship of Teaching and Learning 38
Peter Felten

Scholarship of Teaching – Eine Frage evidenzbasierten und/oder ethischen
Handelns? 47
Carolin Kreber

Charting an Academic Developer’s Engagement with the Disciplines 58
James Wisdom

What Can Residential, Research-Based Universities Learn about their Core
Competencies from MOOCs (Massive Open Online Course)? 65
Gerhard Fischer, Karsten D. Wolf

DENKRÄUME IN BEWEGUNG SETZEN Performance Studies: Möglichkeiten
der Transformation in fächerübergreifenden Studienprojekten mit dem Theater
der Versammlung zwischen Bildung, Wissenschaft und Kunst 76
Carolin Bebek, Jörg Holkenbrink

Technikwissenschaften

Studierenden zuhören 84
Peter Riegler

Investigations on Student Understanding in Technical Disciplines: Examples from Electrical Engineering.....	87
<i>Dion Timmermann, Christian Kautz</i>	
Mit Problemorientiertem Lernen Fehlkonzepten auf der Spur: Erkenntnisse aus dem PoLiMINT-LAB	90
<i>Tanja Müller, Thomas Henning</i>	
Lernförderliches Feedback in großen Lehrveranstaltungen der Technischen Mechanik? Das Potenzial von Leistungstests in der akademischen Lehre	93
<i>Frank Musekamp, Andreas Saniter</i>	
Geschichte der Fehlkonzepte (und Konzepte) in der Lehre von Physik und Technik.....	96
<i>Sabine Tornow</i>	
Konfrontation mit Fehlkonzepten durch Just-in-Time Teaching und Peer Instruction – ein Beispiel aus der Fluidmechanik	99
<i>Karsten Hoehstetter, Andreas Gubner, Antje Nissler</i>	
Studentische Fehlvorstellungen in technischen Fächern: Wie das Schreiben zur Aufdeckung und Auseinandersetzung beitragen kann.....	102
<i>Nadine Stahlberg</i>	
Bridging the Gap: Studentische Wahrnehmung, Fachidentität und die Ingenieurwissenschaften	106
<i>Nissrin Arbesun Perez, Stefan Vörtler</i>	
Das Seminar „kontouring“ der BASIC Engineering School – wie ingenieurtechnisches Lernen durch Kompetenzentwicklung an der TU Ilmenau begleitet wird.....	110
<i>Gudrun Frank, Anne Grökel, Silke Augustin, Sabine Fincke</i>	
Methoden-Blick in der Studieneingangsphase des Internationalen Studiengangs Umwelttechnik	114
<i>Heidi Ludewig, Henning Albers</i>	
„Tutorials in Introductory in Physics“	117
<i>Manuela Zimmermann, Markus Wittkowski, Ulrike Keller</i>	
A Brief Overview of Students' Beliefs in Science and Engineering	120
<i>Cynthia E. Heiner</i>	
<i>Mathematik</i>	
Mathematische Hochschullehre: Übergänge und Schnittstellen.....	129
<i>Marc Kesseböhmer</i>	
Übungsgelegenheiten im Mathematikstudium – Erprobung neuer Konzepte.....	132
<i>Thomas Bauer</i>	

Einflussfaktoren auf die Kompetenzen von Studienanfängern in Mathematik..	140
<i>Kolja Pustelnik</i>	
Übergang von der Schulmathematik zur Hochschulmathematik Neue Konzepte mit pädagogischen und inhaltlichen Zielen in der Studieneingangsphase.....	144
<i>Christine Buchholz</i>	
BrückenMathematik	148
<i>Fabian Dreher</i>	
Einsatz von SAGE in Lehre und Forschung.....	152
<i>Thomas Risse</i>	
Der Weg ist das Ziel: Erforschendes Lernen zu Studienbeginn	156
<i>Ingolf Schäfer</i>	
Design-Based Research: Ein Ansatz zum Forschenden Lernen in der Lehrerbildung und eine Quelle für Lehrentwicklung	161
<i>Angelika Bikner-Ahsbahs</i>	
<i>Naturwissenschaften</i>	
Workshop on Natural Sciences	165
<i>Jennifer Uhlig, Thomas S. Hoffmeister</i>	
MathBench: A Model for Promoting Interdisciplinary Convergence in Undergraduate Education	169
<i>Katerina V. Thompson</i>	
From School to University Didactical Elements for the Transition to a Biology Study Course.....	176
<i>Klaus Lehmann</i>	
Raising Standards in Pre-Service Teacher Education – the INQUIRE Course in Bremen.....	179
<i>Doris Elster, Tanja Barendziak, Marlis Reich</i>	
Begleitendes Lernen durch E-Tutoren und PoL-Gruppen.....	182
<i>Swenja Dirwelis, Michael Mach</i>	
Inquiry-Based Learning and Teaching Concept for an Educational Approach in the Field of Renewable Energies.....	185
<i>Herena Torio, Michael Golba</i>	
Learning at the Interface between Biology and Mathematics.....	189
<i>Anne-Kathrin Warzecha</i>	
The Question Comes First – Can Teaching Scientific Writing Help Students Become Better Scientists?	192
<i>Nils Cordes, Kerrin Riewerts</i>	

The Flipped Classroom: An Introduction to Organic Chemistry as a Video Based Jigsaw Puzzle	195
<i>Christian Niemczik, Ingo Eilks, Verena Pietzner</i>	
Chemical Experiments Learning by Collaborative Video Creation.....	198
<i>Christian Niemczik, Verena Pietzner, Ingo Eilks</i>	
Die Veränderung der Motivationen von Studierenden durch zusätzliche didaktische Angebote und deren Bedeutung für den Kompetenzerwerb im Fach Statistik.....	201
<i>Ramona Stock, Anette Hiemisch</i>	
<i>Rechtswissenschaften</i>	
Einführung in den Workshop Rechtswissenschaften.....	207
<i>Tanja Henking</i>	
Masse statt Klasse. Der Spagat zwischen Großveranstaltungen und Einzelförderung	209
<i>Tanja Henking</i>	
Die Integration von Vorlesungsaufzeichnungen – Vorteile und Chancen für eine moderne universitäre Lehre	215
<i>Oliver Kreutz, Hinanshi Braun, Andreas Wiebe</i>	
Effektiveres Üben in der juristischen Übungsveranstaltung – Kleingruppenarbeit unter Einbeziehung elektronischer Lernplattformen.....	223
<i>Marcus Bergmann</i>	
<i>Kunst und Musik</i>	
Einführung.....	230
<i>Karoline Spelsberg</i>	
Künstlerische Hochschulbildung aus Sicht einer fachübergreifenden Hochschuldidaktik	232
<i>Johannes Wildt</i>	
Vielseitige Bildung für Spezialisten – besondere Herausforderungen an das (Musik-)Studium	241
<i>Reinhard Schäfertöns</i>	
welcome@folkwang Ein Mentoringprogramm zur Unterstützung der Studieneingangsphase.....	250
<i>Julia Bönke, Stefanie Melters</i>	
Der Raum als Instrument/Space as a Musical Instrument	253
<i>Martin Supper</i>	

Workshop Sozial- und Wirtschaftswissenschaften

Lehren und Lernen in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften.
 Ein Workshop-Bericht..... 258
Mandy Boehnke

Fachsensible Hochschuldidaktik 261
Ingrid Scharlau

Reflexives-kreatives Lernen: zeitdiagnostische Thesen szenisch erforschen 269
Julia Weitzel, Tanja Müller

Projektwerkstatt „Camshaft China“ – Reflexives Lernen durch
 Lego® Serious Play®..... 272
Stefan Donath, Daniela Menzel

Von Open Source lernen, heißt Schreiben lernen Ein wissenschaftsdidaktisches
 Experiment zum gemeinsamen Schreiben auf GitHub 278
Verena Kasztantowicz, Maximilian Held

Semesterbegleitende Aufgabenzettel als innovative Prüfungsform
 in Vorlesungen 281
Ivo Mossig

„Reflecting Methodology and Methods“ – Überlegungen zur
 Methodenausbildung in den Sozialwissenschaften..... 284
Catharina Schmidt

Peer-Learning interdisziplinär – ein innovatives Praxis-beispiel für ein
 hochschulübergreifendes Lehrformat 287
Sandra Haas, Gundula Gwenn Hiller

Wissensmanagement und forschungsorientiertes Lehren und Lernen mit Hilfe
 einer Forschungscommunity 291
Petra Bauer

25 in Europe: innovatives Lernprojekt im Rahmen eines Jean Monnet Moduls
 zu „EU Leadership Skills“..... 295
Monika Blaschke, Petra Milde, Brita Schemmann, Shazia Wülbers

Systemaufstellungen in der Lehre – Erste Erkenntnisse über das
 Experimentieren mit einer ungewöhnlichen Methode in der
 betriebswirtschaftlichen Ausbildung 299
Gitta Hußmann, Georg Müller-Christ

Starker Start ins Studium: Einsatz und Qualifikation von Tutorinnen und
 Tutoren zur Unterstützung des forschenden Lernens 302
Julia Mendzheritskaya, Elisa Szulganik

Forschend Lehren lernen – Lehramtsstudierende als Entwickler und Forscher..	306
<i>Julia Schwanewedel, Jörg Großschedl, Birgit Heyduck</i>	
<i>Sprach-, Kultur- und Geisteswissenschaften</i>	
„Zur Nachahmung empfohlen“ Einleitende Bemerkungen zum Workshop der Sprach-, Kultur- und Geisteswissenschaften	310
<i>Uwe Spörl</i>	
Das interuniversitäre Nachwuchsnetzwerk „Grundbegriffe der Erzähltheorie“: Eine Chance für forschendes Lernen	313
<i>Tilmann Köppe, Vincenz Pieper</i>	
Neue Wege in der logischen Propädeutik: e-Learning mit Logitrain	317
<i>Johannes Schüttauf</i>	
Digitales Publizieren – Praktische Projektarbeit zum Erwerb digitaler Schlüsselkompetenzen	321
<i>Berit Glanz</i>	
Kollaborative Planung und Durchführung von Lehrveranstaltungen von Lehrenden und Tutor/innen: Beispiele aus der Universität Bielefeld	324
<i>Swantje Lahm, Anna Vollmer</i>	
Potenziale forschungsorientierter Tutorien im Rahmen propädeutischen Spracherwerbs am Beispiel des Althebräischen	328
<i>Andreas Ruwe</i>	
Auf dem Weg – Zum Kompetenzausbau durch forschendes Studieren.....	331
<i>Yvonne Bindrim</i>	
Die Ausbildung von Schlüsselkompetenz-Coaches an der Universität Bremen.	334
<i>Anna Katharina Schnell</i>	
<i>Performing Culture(s)</i> Kulturwissenschaftliche und fachdidaktische Überlegungen für ein gemeinsames Seminarkonzept.....	337
<i>Sabine Doff, Jana Nittel</i>	
Reflexive Interdisziplinarität in der tutoriellen Lehre.....	340
<i>Sonja Frey, Anna Herbst, Bärbel Kühner-Stier</i>	
Professionalisierung im Umgang mit Heterogenität im Englischunterricht der Oberstufe	344
<i>Sabine Doff, Fatou N'Jie</i>	
uni@schule	346
<i>Sabine Schweder</i>	
In-Between Disciplines: Forschendes Lernen als Frame für die Gestaltung transkultureller und disziplinärer Lernräume.....	349
<i>Margrit E. Kaufmann, Ayla Satilmis</i>	

Forschendes Lernen – zur Stärkung fachkultureller Identität	353
<i>Henning Koch</i>	
Liberal Arts Education – Lehren und Lernen an großen Fragen	357
<i>Uta Wilkens, Frank Wissing, Volkard Krech</i>	
Co-Teaching – ein innovatives Format für fachnahen Schlüsselkompetenzerwerb?.....	360
<i>Kathrin Henrich, Johanna Scheel, Grete Schönebeck, Christian Stein, Barbara Wolbring</i>	
Analyse von Ökologiediskursen Ein Beispiel für transdisziplinäre Lehre in der Chemie	363
<i>Klaus Lehmann</i>	
Das Forschungsfeld Energie- und Technikforschung als Laboratorium für forschendes und anwendungsbezogenes Lernen in den Geisteswissenschaften .	366
<i>Jörg Radtke</i>	
<i>Auswertung der Workshopergebnisse</i>	
Synergien zwischen fachbezogener und fachübergreifender Hochschuldidaktik – Auf dem Weg zu einem „Teaching is Touching the Future“	371
<i>Johannes Wildt</i>	
Programmkomitee	377
Autor/innenverzeichnis	378