

# Forschung

## Politik - Strategie - Management

*Krempkow, R./Seyfried, M./Pohlenz, P. (2022):*

Literaturverzeichnis zu „Digitalisierung und andere Herausforderungen für die Qualitätssicherung an Hochschulen“.

In: Forschung. Politik – Strategie – Management, 15 (3+4), S. 114-124.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32782.64329>

- Abraham, G. Y. (2017): The neoliberal new public management influence on the Swedish higher education. In: Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift, 13 (1), pp. 45-58.
- Adcroft, A./Willis, R. (2005): The (un)intended outcome of public sector performance measurement. In: International Journal of Public Sector Management, 18 (5), pp. 386-400.
- Agasisti, T./Barbato, G./Dal Molin, M./Turri, M. (2019): Internal quality assurance in universities: does NPM matter? In: Studies in Higher Education, 44 (6), pp. 960-977.
- Albrecht, S./Apostolow, B./Nguyen, T. (2021): Vom Zwang zum Drang? Wie Lehrende die Online-Lehre (zu lieben) lernten. In: Qualität in der Wissenschaft, 16 (2), S. 30-35.
- Alexander, F. K. (2000): The changing face of accountability. In: The Journal of Higher Education, 71 (4), pp. 411-431.
- Ball, R./Wilkinson, R. (1994): The use and abuse of performance indicators in UK higher education. In: Higher Education, 27 (4), pp. 417-427.
- Beard, D. F. (2009): Successful applications of the balanced scorecard in higher education. In: Journal of Education for Business, 84 (5), pp. 275-282.
- Benz, A./Kuhlmann, S./Sadowski, D. (2007): Governance – a political science perspective. In: Jansen, D. (ed.), New Forms of Governance in Research Organizations. Springer Netherlands, pp. 3-29.
- Biggs, J. B./Tang, C. (2011): Teaching for quality learning at university: What the student does (4. Aufl.). UK Higher Education OUP Humanities and Social Sciences Higher Education OUP Ser. McGraw-Hill/Open University Press.
- Billing, D. (1998): Quality management and organisational structure in higher education. In: Journal of Higher Education Policy and Management, 20 (2), pp. 139-159.
- Bleiklie, I. (2014): Comparing university organizations across boundaries. In: Higher Education, 67 (4), pp. 381-391.
- de Boer, H./Enders, J./Schimank, U. (2007): On the way towards new public management? The governance of university systems in England, the Netherlands, Austria, and Germany. In: Jansen, D. (ed.): New Forms of Governance in Research Organizations. Springer Netherlands, pp. 137-152.
- Bozeman, B./Youtie, J. (2020): Robotic bureaucracy: administrative burden and red tape in university research. In: Public Administration Review, 80 (1), pp. 157-162.
- Broucker, B./de Wit, K. (2015): New public management in higher education. In: Huisman, J./de Boer, H./Dill, D. D./Souto-Otero, M. (eds.): The Palgrave International Handbook of Higher Education Policy and Governance. Palgrave Macmillan UK, pp. 57-75.
- Carretero, S./Vuorikari, R./Punie, Y. (2017): The digital competence framework for citizens with eight proficiency levels and examples of use. <http://swwo.be/sites/default/files/DigComp%202.1.pdf>
- Castells, M. (2009): The rise of the network society. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781444319514>
- Chu, A./Westerheijden, D. F. (2018): Between quality and control: what can we learn from higher education quality assurance policy in the Netherlands. In: Quality in higher education, 24 (3), pp. 260-270.
- Crawford, J./Butler-Henderson, K./Rudolph, J./Malkawi, B./Glowatz, M./Burton, R./Magni, P. A./Lam, S. (2020): COVID-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses. In: Journal of Applied Learning/Teaching, 3 (1), pp. 9-28.
- Dahler-Larsen, P. (2014): Constitutive effects of performance indicators: Getting beyond unintended consequences. In: Public Management Review, 16 (7), pp. 969-986.
- Dahler-Larsen, P. (2015): The evaluation society: critique, contestability and skepticism. In: Spazio Filosofico, 13 (1), pp. 21-36.
- Dana, T./Stensaker, B. (2007): Still balancing improvement and accountability? Developments in external quality assurance in the Nordic countries 1996-2006. In: Quality in Higher Education, 13 (1), pp. 81-93.
- Darwin, S. (2012): Moving beyond face value: re-envisioning higher education evaluation as a generator of professional knowledge. In: Assessment/Evaluation in Higher Education, 37 (6), pp. 733-745.
- Dill, D. D. (2007): Will market competition assure academic quality? An Analysis of the UK and US Experience. In: Westerheijden, D. F./Stensaker, B./Rosa, M. J. (eds.), Higher Education Dynamics. Quality Assurance in Higher Education. Springer Netherlands, pp. 47-72.
- Ebner, M. (2021): Gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie. Selbstlernkurs der Technischen Universität Graz. <https://imoox.at/course/gadiws21>
- Ebner, M./Hohla, K. (2021): Digitale Kompetenzen für Studienanfänger:innen. Selbstlernkurs der Technischen Universität Graz. <https://imoox.at/course/DigiStudiWS21>
- ENQA. (2009): Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG). European Association for Quality Assurance in Higher Education. [https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/09/ESG\\_3edition.pdf](https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/09/ESG_3edition.pdf)
- ENQA. (2015): Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG). European Association for Quality Assurance in Higher Education. [https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG\\_2015.pdf](https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf)
- Flynn, S. (2021): Education, digital natives, and inequality. In: Irish Journal of Sociology, 29 (2), pp. 248-253.
- Fondermann, P./Köppen, D. (2013): Zahlen, Daten, Fakten – ein Forschungsinformationssystem als Grundlage des Qualitätsmanagements für die Forschung am Karlsruher Institut für Technologie (KIT). In: Bibliothek Forschung und Praxis, 37 (2), S. 172-181.
- Frisch, K. (2019): Bedarfsanalyse ‚Forschungsdateninfrastrukturen in den Gender Studies‘. Ergebnisbericht für das ZtG der Humboldt-Universität zu Berlin.
- Frölich, N. (2011): Multi-layered accountability. Performance-based funding of universities. In: Public Administration, 89 (3), pp. 840-859.
- Gläser, J./Ash, M./Buenstorf, G./Hopf, D./Hubenschmid, L./Janßen, M./Laudel, G./Schimank, U./Stoll, M./Willholt, T./Zechlin, L./Lieb, K. (2021): The independence of research—a review of disciplinary perspectives and outline of interdisciplinary prospects. Minerva. Preprint Online publication. <https://doi.org/10.1007/s11024-021-09451-8>
- Gornitzka, A./Kyvik, S./Larsen, I. M. (1998): The bureaucratisation of universities. In: Minerva, 36 (1), pp. 21-47.
- Gornitzka, A./Larsen, I. M. (2004): Towards professionalisation? Restructuring of administrative work force in universities. In: Higher Education, 47 (4), pp. 455-471.
- Grande, E./Jansen, D./Jarren, O./Rip, A./Schimank, U./Weingart, P. (Hg.) (2013): Science studies. Neue Governance der Wissenschaft: Reorganisation – externe Anforderungen – Medialisierung. Bielefeld.
- Grözing, G. (2011): Eine Verengung in der öffentlichen Forschungsförderung? In: Hochschulmanagement 5 (4), S. 62-67.
- Harman, G. (1998): The management of quality assurance: a review of international practice. In: Higher Education Quarterly, 52 (4), pp. 345-364.
- Harvey, L./Williams, J. (2010): Fifteen years of quality in higher education (part two). In: Quality in Higher Education, 16 (2), pp. 81-113.
- Hood, C. (1991): A public management for all seasons. In: Public Administration, 69 (1), pp. 3-19.
- Hou, A. Y. C./Hill, C./Ince, M./Lin, F. Y./Chen, E. (2021): A preliminary exploration of crisis management approach on higher education and quality assurance in Taiwan under COVID-19 pandemic: relevance to other contexts? In: Journal of Asian Public Policy, pp. 1-20.
- Huber, L. (2019): „Bildung durch Wissenschaft“ als Qualität des Studiums. In: Das Hochschulwesen 67 (6), S. 154-159.
- Jann, W./Wegrich, K. (2008): Wie bürokratisch ist Deutschland? Und warum? Generalisten und Spezialisten im Entbürokratisierungsspiel. In: dms – der moderne staat – Zeitschrift für Public Policy, Recht und Management, 1 (1), S. 49-72.
- Jansen, D./Heidler, R./Görtz, R. (2009): Ungleiche Chancen im Wissenschaftssystem: Artefakt oder Realität? In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie (KZfSS), 61, S. 363-467.
- Jarvis, D. S. L. (2014): Regulating higher education: Quality assurance and neo-liberal managerialism in higher education – a critical introduction. In: Policy and Society, 33 (3), pp. 155-166. <https://doi.org/10.1016/j.polsoc.2014.09.005>
- Kleijnen, J./Dolmans, D./Willems, J./van Hout, H. (2011): Does internal quality management contribute to more control or to improvement of higher education? In: Quality Assurance in Education, 19 (2), pp. 141-155.
- Klug, T. (2010): Professionelle Kompetenz für das Qualitätsmanagement in der Wissenschaft. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung – ZFHE, 5 (4), S. 82-93.
- Klump, M./Teichler, U. (2008): Experten für das Hochschulsystem: Hochschulprofessionen zwischen Wissenschaft und Administration. In: Kehm, B./Mayer, E./Teichler, U. (Hg.): Hochschulen in neuer Verantwortung. Strategisch, überlastet, divers? Bonn.
- Krempkow, R. (2020): Was beeinflusst die Studiendauer? Die Rolle individueller und institutioneller Faktoren. In: Mitterauer, L./Harris-Huermann, S./Pohlentz, P. (Hg.): Qualitätssicherung im Student Life Cycle. Münster, S. 27-42.
- Krempkow, R. (2017): Hochschulautonomie, Forschungs- und Innovationsleistung im deutschen Hochschulsystem. In: Hochschulmanagement, 12 (2+3), S. 51-58.
- Krempkow, R. (2015): Can performance-based funding enhance diversity in higher education institutions? In: Pritchard, R. M. O./Klump, M./Teichler, U. (eds.): Diversity and Excellence in Higher Education. SensePublishers, S. 231-244.
- Krempkow, R. (2008): Studiererfolg, Studienqualität und Studierfähigkeit. Eine Analyse zu Determinanten des Studiererfolgs in 150 sächsischen Studiengängen. In: Die Hochschule, 19 (1), S. 91-107.
- Krempkow, R. (2007): Leistungsbewertung, Leistungsanreize und die Qualität der Hochschullehre. Konzepte, Kriterien und ihre Akzeptanz. Bielefeld.

- Krempkow, R./Gäde, M./Hönsch, A./Boschert, C. (2022): Digitale Kompetenzen von Studierenden auf dem Prüfstand. Analysen zur Zuverlässigkeit der Erfassung digitaler Kompetenzen. In: *Qualität in der Wissenschaft*, 17 (1), S. 20-28.
- Krempkow, R./Wannemacher, K./Gilch, H. (2021): Was wissen wir zum Stand der Digitalisierung der Forschung an Hochschulen? In: *Forschung*, 16 (4), S. 76-85.
- Krempkow, R./Höhle, E. (2021): The roles of higher education managers in Germany. In: Broucker, B./Pritchard, R. M. O./Melin, G./Milsom, C. (eds.): *Sustaining the Future of Higher Education*. BRILL, pp. 192-210. [https://doi.org/10.1163/9789004467804\\_012](https://doi.org/10.1163/9789004467804_012)
- Krempkow, R./Petri, P. S. (2022): Digital competencies of students: how they are captured and what they can contribute to student success. In: Broucker, B./Pritchard, R./Milsom, C./Krempkow, R. (eds.): *Transformation Fast and Slow: Quality, Trust and Digitalisation in Higher Education*. BRILL (in print).
- Krempkow, R./Harris-Huermann, S./Hölscher, M./Janson, K. (2019): Was ist die Rolle des Hochschul- und Wissenschaftsmanagements bei der Entwicklung von Hochschulen als Organisation? In: *Personal- und Organisationsentwicklung*, 14 (1), S. 6-15.
- Krempkow, R./Landrock, U./Neufeld, J./Schulz, P. (2013): Intendierte und nicht-intendierte Effekte dezentraler Anreizsysteme am Beispiel der fakultätsinternen leistungsorientierten Mittelvergabe in der Medizin. Abschlussbericht des Projektes GOMED – Governance Hochschulmedizin. Berlin. [www.dzhw.eu/pdf/pub\\_ifg/GOMED-Abschlussbericht.pdf](http://www.dzhw.eu/pdf/pub_ifg/GOMED-Abschlussbericht.pdf).
- Krempkow, R./Vissering, A./Wilke, U./Bischof, L. (2010): Absolventenstudien als outcome evaluation. In: *Sozialwissenschaften und Berufspraxis – SuB* 1/2010, S. 43-63.
- Krings, R./Huwendiek, S./Walsh, N./Stricker, D./Berendonk, C. (2020): Predictive power of high school educational attainment and the medical aptitude test for performance during the Bachelor program in human medicine at the University of Bern: a cohort study. In: *Swiss Medical Weekly*, 150, pp. 1-8. <https://doi.org/10.4414/smw.2020.20389>
- Krücken, G./Kosmützky, A./Torka, M. (2006): Towards a multiversity? Bielefeld. <https://doi.org/10.14361/97838339404683>
- Leiber, T. (2022): Digital Transformation in Higher Education Learning and Teaching: The Quality Digital Literacy We Need. In: Broucker, B./Pritchard, R./Milsom, C./Krempkow, R. (eds.): *Transformation Fast and Slow: Quality, Trust and Digitalisation in Higher Education*. BRILL (in print).
- Lübcke, M./Bosse, E./Book, A./Wannemacher, K. (2022): Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die strategische Hochschulentwicklung. Zukunftskonzepte in Sicht? Arbeitspapier Nr. 63 / März 2022. HIS-Institut für Hochschulentwicklung (Hg.). Hannover.
- March, J. G./Olsen, J. P. (1983): The new institutionalism: organizational factors in political life. In: *American Political Science Review*, 78 (3), pp. 734-749. <https://doi.org/10.2307/1961840>
- Mau, S. (2017): Das metrische Wir. Über die Quantifizierung des Sozialen. Berlin.
- Münch, R. (2008): Die Schattenseite der Errichtung von institutionellen Leuchttürmen in der Wissenschaft: Wie Konzentrationsprozesse die Produktivität pro Personaleinsatz verringern. In: *iFQ Working Paper Nr. 4*, S. 59-68.
- Nickel, S. (2014): Typologie und Erfolgsfaktoren von QM-Systemen in Hochschulen – Ein Überblick. Implementierung von Qualitätsmanagementsystemen: Erfahrungen aus der Hochschulpraxis, 3.
- Niggemann, F. (2020): Interne LOM und ZLV als Instrumente der Universitätsleitung. In: *Qualität in der Wissenschaft*, 15 (4), S. 94-98.
- Noordegraaf, M./Abma, T. (2003): Management by measurement? Public management practices amidst ambiguity. In: *Public Administration*, 81 (4), pp. 853-871. <https://doi.org/10.1111/j.0033-3298.2003.00374.x>
- Oberschelp, A./Stahlschmidt, S. (2020): Größe als Erfolgsgarant? Zur Bedeutung der Organisationsstruktur für die Einwerbung von Drittmitteln der Deutschen Forschungsgemeinschaft. In: *Qualität in der Wissenschaft*, 15 (4), S. 99-105.
- Ory, J. C./Ryan, K. (2001): How do student ratings measure up to a new validity framework? In: *New Directions for Institutional Research*, 2001 (109), pp. 27-44. <https://doi.org/10.1002/ir.2>
- Overberg, J. (2019): 'Skipping the quality abracadabra': academic resistance to quality management in Finnish higher education institutions and quality managers' strategies to handle it. In: *Quality in Higher Education*, 25 (3), pp. 227-244. <https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1685656>
- Pausits, A./Zheng, G./Abebe, R. T. (2014): New public management in higher education – international overview and analysis. Edition Danube University Krems. [http://donau.booktype.pro/new-public-management-in-higher-education-international-overview-and-analysis/\\_info/](http://donau.booktype.pro/new-public-management-in-higher-education-international-overview-and-analysis/_info/).
- Pasternack, P. (2004): Qualitätsorientierung an Hochschulen – Verfahren und Instrumente. Arbeitsberichte des Institut für Hochschulforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg 05/2004.
- Pasternack, P./Rediger, P./Schneider, S. (2021): Instrumente der Entbürokratisierung an Hochschulen. Institut für Hochschulforschung Wittenberg.
- Perrin, S./Wang, L. (2021): COVID-19 and rapid digitalization of learning and teaching: quality assurance issues and solutions in a Sino-foreign higher education institution. In: *Quality Assurance in Education*, 29 (4), pp. 463-476. <https://doi.org/10.1108/QAE-12-2020-0167>
- Petzoldt, J./Schorcht, H./Haaßengier, C. (2008): Qualitätsmanagement für Lehre und Forschung: Erfahrungen der Technischen Universität Ilmenau. In: *Beiträge zur Hochschulforschung* 30 (1), S. 74-93.
- Pixner, J./Mocigemba, D./Kraus, M./Krempkow, R. (2009): Sag mir, wo die Studis sind. Wo sind sie geblieben? Outputorientierte Qualitätssicherung auf Studiengangsebene mithilfe der Studienverlaufsanalyse. In: *Das Hochschulwesen*, 58 (1), S. 6-13.
- Pohlentz, P. (2020): Higher education management in the time of Corona: re-considering the predominant paradigm in the light of the crisis. In: *International Dialogues on Education*, 7 (1), pp. 116-122.
- Pohlentz, P. (2018): Qualitätssicherung der Hochschullehre und studentische Heterogenität – zwei Seiten derselben Medaille. In: Fuhrmann, M./Güddler, J./Kohler, J./Pohlentz, P./Schmidt, U. (Hg.): *Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung*, Nr. 65, S. 31-50.
- Pollitt, C. (2009): Bureaucracies remember, post-bureaucratic organizations forget? In: *Public Administration*, 87 (2), pp. 198-218. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9299.2008.01738.x>
- Pollitt, C./Hupe, P. (2011): Talking about government. In: *Public Management Review*, 13 (5), pp. 641-658. <https://doi.org/10.1080/14719037.2010.532963>
- Pratasavitskaya, H./Stensaker, B. (2010): Quality management in higher education: Towards a better understanding of an emerging field. In: *Quality in Higher Education*, 16 (1), pp. 37-50. <https://doi.org/10.1080/13538321003679465>
- Pritchard, R. (2022): Trust during an era of COVID-19: an analysis of British higher education. In: Broucker, B./Pritchard, R./Milsom, C./Krempkow, R. (eds.): *Transformation Fast and Slow: Quality, Trust and Digitalisation in Higher Education*. BRILL (in print).
- Pruvot, E. B./Estermann, T. (2017): University autonomy in Europe III.: The Scorecard, 76. European University Association (EUA). [https://www.uni-med.net/wp-content/uploads/2019/07/University-autonomy-in-Europe\\_2017.pdf](https://www.uni-med.net/wp-content/uploads/2019/07/University-autonomy-in-Europe_2017.pdf)
- Ridgway, V. F. (1956): Dysfunctional consequences of performance measurements. In: *Administrative Science Quarterly*, 1 (2), p. 240. <https://doi.org/10.2307/2390989>
- Ringelhan, S./Wollersheim, J./Welpel, I. (2015): Performance Management and Incentive Systems in Research Organizations. Effects Limits and Opportunities. In: Welpel, I./Wollersheim, J./Ringelhan, S./Osterloh, M. (Eds.): *Incentives and Performance: Governance of Knowledge-Intensive Organizations*. Munich.
- Sandoval, Z. (2019): Digital citizenship in higher education students. In: *Issues in Information Systems*, 20 (4), pp. 93-103. [https://doi.org/10.48009/4\\_iis\\_2019\\_93-103](https://doi.org/10.48009/4_iis_2019_93-103).
- Saunders, M./Trowler, P./Bamber, V. (eds.). (2011): *Reconceptualising evaluation in higher education: The practice turn*. Open University Press.
- Schein, E. H. (1988): *Organizational culture*. In: *Sloan Research Paper* (2088-88), pp. 1-50.
- Schimank, U. (2007): Die Governance-Perspektive: Analytisches Potenzial und anstehende konzeptionelle Fragen. In: Herbert, A./T. Brüsemeier, J. Wissinger (Hg.): *Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Wiesbaden, S. 231-260.
- Schmidt, U./Schmidt, F./Becker, N. (2021): Perspektiven Lehrender und Studierender auf die Digitalisierung von Lehren und Lernen Ergebnisse einer empirischen Studie an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz. In: *Qualität in der Wissenschaft*, 16 (2), S. 36-47.
- Schneiderberg, C./Müller, L./Götze, N. (2020): Is the German Academic Profession on Metrication Autopilot? A Study of 25 Years of Publication Outputs. [10.31235/osf.io/mcs3g](https://doi.org/10.31235/osf.io/mcs3g).
- Schomburg, H. (2007): *Implementing of decision-related graduate studies at universities in Germany*. Autumn symposium of the QM project at the German rectors conference. Bonn.
- Seyfried, M./Reith, F. (2019): The seven deadly sins of quality management: trade-offs and implications for further research. In: *Quality in Higher Education*, 25 (3), pp. 289-303. <https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1683943>
- Seyfried, M./Reith, F. (2021): Strength of weakness – quality managers as agents of multiple principals. In: *Journal of Higher Education Policy and Management*, 43 (3), pp. 298-314. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2020.1812802>
- Skulmowski, A./Rey, G. D. (2020): COVID-19 as an accelerator for digitalization at a German university: establishing hybrid campuses in times of crisis. Human behavior and emerging technologies. Online-preprint, <https://doi.org/10.1002/hbe.2.201>

- Spörk, J./Tauböck, S./Ledermüller, K./Krikawa, R./Wurzer, G. (2021): Analyse von Studierbarkeit mittels Prognose- und Simulationsmodellen. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE), 16 (4), S. 163-182
- Stolz, I./Hendel, D. D./Horn, A. S. (2010): Ranking of rankings: benchmarking twenty-five higher education ranking systems in Europe. In: Higher Education, 60 (5), pp. 507-528. <https://doi.org/10.1007/s10734-010-9312-z>
- Strathern, M. (2000): The tyranny of transparency. In: British Educational Research Journal, 26 (3), pp. 309-321. <https://doi.org/10.1080/713651562>
- Teelken, C./Lomas, L. (2009): How to strike the right balance between quality assurance and quality control in the perceptions of individual lecturers: a comparison of UK and Dutch higher education institutions. In: Tertiary Education and Management, 15 (3), pp. 259-275. <https://doi.org/10.1080/13583880903073016>
- Tenorth, H.-E. (2020): Bildung durch Wissenschaft. Ein Bildungskonzept in seiner Geschichte. In: Schlaeger, J./Tenorth, H.-E.: Bildung durch Wissenschaft. Vom Nutzen forschenden Lernens. Berlin.
- Tight, M. (2000): Do league tables contribute to the development of a quality culture? Football and higher education compared. In: Higher Education Quarterly, 54 (1), pp. 22-42. <https://doi.org/10.1111/1468-2273.00143>
- Vaira, M. (2004): Globalization and higher education organizational change: a framework for analysis. In: Higher Education, 48 (4), pp. 483-510. <https://doi.org/10.1023/B:HIGH.0000046711.31908.e5>
- Webber, K. L. (2021): Building capacity in IR and decision support. Alliances for higher education research (HER) and institutional research (IR). In: Pausits, A./Aichinger, R./Unger, M./Fellner, M./Thaler, B. (Hg.): Rigour and Relevance. Hochschulforschung im Spannungsfeld zwischen Methodenstrenge und Praxisrelevanz. Münster.
- Webler, W.-D. (2018): Einführung des geschäftsführenden Herausgebers. In: Das Hochschulwesen, 66 (1+2), S. 1-2.
- Welsh, J. F./Dey, S. (2002): Quality measurement and quality assurance in higher education. In: Quality Assurance in Education, 10 (1), S. 17-25. <https://doi.org/10.1108/09684880210416076>
- Wende, van der M./Don, W. (2009): Rankings and classifications: the need for a multidimensional approach. In: Maassen, P./Muller, J. /van Vught, F. (eds.), Higher Education Dynamics. Mapping the Higher Education Landscape, 28, Springer Netherlands, pp. 71-86. [https://doi.org/10.1007/978-90-481-2249-3\\_5](https://doi.org/10.1007/978-90-481-2249-3_5)
- Westhoff, K./Agterkamp, C. (1996): Ergebnisse des 1. Symposiums der Prüfungen in der Medizin: Multiple Choice. In: Koebeke, J./Neugebauer, E./Lefering, R. (Hg.), Die Qualität der Lehre in der Medizin. München. S. 379-383.
- Wijen, F. (2014): Means versus ends in opaque institutional fields: trading off compliance and achievement in sustainability standard adoption. In: Academy of Management Review, 39 (3), pp. 302-323. <https://doi.org/10.5465/amr.2012.0218>
- Wilhelm, E. (2017): Wozu Qualitätskultur? In: Qualität in der Wissenschaft, 11 (1), S. 2-9.
- Wilkesmann, U./Schmidt, C. (Hg.) (2012): Hochschule als Organisation. Münster.
- Whitchurch, C. (2008): Shifting identities and blurring boundaries: The emergence of third space professionals in UK higher education. In: Higher education quarterly, 62 (4), pp. 377-396.
- Wolter, A. (1995): Evaluierung der Hochschullehre – Mehr Staatskontrolle oder mehr Hochschulautonomie? In: Gnahs, D./Krekel, E./Wolter, A.: Qualitätsmanagement im Bildungswesen, Schriften des Internationalen Begegnungszentrums Sankt Marienthal, Hannover/Berlin/Dresden.
- Yorke, M. (2000): Developing a quality culture in higher education. In: Tertiary Education and Management, 6 (1), pp. 19-36. <https://doi.org/10.1023/A:1009689306110>
- Young, O. R. (2006): Choosing governance systems: a plea for comparative research. In: Goodin, R. E./Moran, M./Rein, M. (eds.): The Oxford handbooks of political science / general ed. The Oxford handbook of public policy. Oxford Univ. Press, pp. 844-857.
- Zawacki-Richter, O. (2020): The current state and impact of Covid-19 on digital higher education in Germany. Human behavior and emerging technologies. Preprint online publication. <https://doi.org/10.1002/hbe2.238>
- Zürn, M. (2010): Ein Rückblick auf die erste Exzellenzinitiative – Es geht noch besser. In: Leibfried, S. (Hg.): Die Exzellenzinitiative. Zwischenbilanz und Perspektive. Frankfurt/M., S. 219-232.